

推广联合国《残疾人权利公约》纪录片系列

《没有墙的世界 IV》

香港电台电视部与劳工及福利局 / 康复谘询委员会联合制作

播映时间： 2013 年 7 月 24 日至 2013 年 9 月 11 日
逢星期三晚上七时无线电视翡翠台播出

全系列共 8 集半小时纪录片（高清制作）

高级监制：陈曼仪

监制：余世民

统筹：杨安怡

导演：伍自祯、黎妙雪、曹送丽、梁建明、蓝静雯、雷丽莲、许敏芳、李才良

序言：

每个儿童都生而独特。联合国《残疾人权利公约》表彰不论伤健，儿童均应该受到关爱及保护，拥有平等机会去学习和成长。那么，家庭、学校和社会应如何履行责任，在儿童成长路上的不同阶段，按个别性格、兴趣和潜能，协助他们发展自我，达致伤健共融？一共八集的《没有墙的世界 IV》纪录了不同残疾学童的真实故事。透过故事中真挚的分享，我们能对残疾儿童的所思所想和生活面貌，有更透彻的认识和了解，继而尝试寻找与他们同行的最适切方法。

附件：第一至八集大纲

[接下页]

(2013年7月24日播出)

大纲

两颗单纯没偏见的心，让健听的凯乘和有听障的竣竣走在一起成为好友。一份共融的精神，为他俩开创了新天空。

不同语言，你我都活在同一个世界。伤健之间，有时就只欠一道桥梁。凯乘和竣竣，一人一方，一手一脚，筑起了一道语言的桥梁。

萧凯乘和司徒铭竣（竣竣）由小一至今，已经做了五年的同班同学。学校为有特殊教育需要的学生提供支援，包括实行手语及口语双语共融教育计划。因此，健听的凯乘从课堂中及竣竣身上学习手语，而竣竣因为时常与好友凯乘玩耍而提高了口语能力。

五年的相处，巩固了凯乘和竣竣一起建立的友谊桥。凯乘不想因为升中而拆毁。

面对升中，凯乘本考入妈妈心仪的中学，可是他不想与竣竣分离，也不愿放弃学习手语，竟向妈妈争取要和竣竣升读同一中学。凯乘告诉妈妈，他喜欢手语，已立志将来成为手语翻译员，以帮助好友和其他听障人士。妈妈最终了解凯乘的想法，决定尊重和支持他的选择。

学会一种语言，开启你 and 我的新世界。

语言包罗万象，日新月异，是生活、思考和成长的根本。语言是小孩子认识世界的工具。小孩子有了这工具，无论在课堂内或外，他们都能吸收知识。语言亦让小孩子能与人沟通，学会理解别人的感受，同时亦懂得表达自己的情绪。手语是听障人士的语言，但它不局限于听障人士的沟通，它不是一扇封闭的门，它是一扇通向世界的门。有了语言，我们便能学习、思考和沟通。小孩子有了语言，世界自然广大。

因为懂得手语，年纪小小的凯乘认识了听障，扩阔了天空。因为好友竣竣，凯乘志愿成为手语翻译员，为听障人士筑起与世界互动的桥梁。

联合国《残疾人权公约》第二十四条

确认残疾人享有受教育的权利。确保以最适合个人情况的语文及交流方式和手段，在最有利于发展学习和社交能力的环境中，向盲、聋或聋盲人，特别是盲、聋或聋盲儿童提供教育。

[接下页]

(2013年7月31日播出)

大纲

自小有读写障碍的中五学生文智立，挣扎了多年，终愿冲破围墙接受辅导。正视学习障碍后，适切的训练令智立的世界顿变海阔天空。

以前，文智立连单词也看不懂、记不着；今天，他不只能牢记琴音，更可以给你完整弹奏一曲。若没有中四下旬那一刻、不知哪里来的蛮劲，决意去找导师改善自己的障碍，智立就不会发现，原来由自己亲手弹奏的音符，是那么美妙。

能在短短四个月学晓弹琴，文智立不是甚么天才。相反，单亲家庭长大的智立，因有读写障碍，自觉学习上比不上别人，以致严重缺乏自信，经常逃避与人接触。虽被学校编入训练小组，但打从中一开始，他就抗拒辅导，「走堂」无数。当时智立的母亲需长时间在外工作、家里又没有兄弟姐妹作伴，智立的生活就只有打游戏机或偶尔研习自己比较搞得懂的数学题。

直到中四的一天，不知从何来的一股勇气让智立主动去找这四年来一直跟进自己的社工导师。这小小的一步，大大改变了智立的世界。

普遍读写障碍的学生常面对的问题包括阅读欠流畅、错读词汇、难以牢记笔划等。透过不同的训练，提升智立的手眼协调。其中，通过「文字记认」-即以抄写及故事图像形式的训练，令智立在中文认字和写作上，取得进步。

去年暑假，智立亦在导师的鼓励下，第一次「跨出围墙」做暑期工。现在更协助导师为其他学障学童补习，以同路人的身分与他们分享一步步努力改进的历程。

由面对障碍、自我封锁，到发掘兴趣，寻回自我价值。看文智立过去一年，如何透过适当的辅导改善问题，让你更了解特殊学习障碍学童的征状和需要，给予鼓励和援手。

联合国《残疾人权公约》第二十四条

在各级教育实行包容性教育制度和终生学习，以便充分开发人的潜力，培养自尊自重精神；并确保最充分地发展残疾人的个性、才华和创造力以及智能和体能。

[接下页]

编导：雷丽莲

(2013年8月7日播出)

大纲

活在漆黑中并没有影响两个失明年青人的世界，**Kelvin** 和芷君一个喜欢下棋，一个爱「看」小说，追求着一样的乐趣。

今年读中三的 **Kelvin** 自幼完全失明，但父母没有因为这身体障碍而对他过份保护，反而更刻意训练他独立。像小时候 **Kelvin** 跌倒，即使如何心疼父母都从不搀扶，要他努力自己爬起来。父母认为「放手」，给予 **Kelvin** 适度自由发展自己的兴趣，更能让他学懂照顾自己。正因父母这分从小的鼓励和肯定，令 **Kelvin** 性格开朗自信，「看不见」对他来说，只是生活上多了「一点不方便」。

三年前，**Kelvin** 在父母的支持下，开始参加黑白棋比赛，与健视的棋手们切磋棋艺。此后便每年都到国外参赛。期末考试过后，**Kelvin** 正积极备战在广州举行的中国黑白棋大赛。他为自己订下目标 – 就是打入决赛，获得代表中国参加年底世界赛的资格。

同样是自幼失明的芷君，今年就读中六。由于手部触感微弱，芷君不能像一般视障同学般以手指摸读点字来学习，但她努力不懈，练就了用嘴唇读点字的特殊技能，虽然速度很慢且非常累人，芷君没有却步，将全副精力和时间都用来读书，令成绩一直名列前茅。母亲对芷君照顾无微不至，但也不过分保护，让芷君相信自己的能力、建立起信心。芷君正战战兢兢地等待文凭试放榜，她也为自己订下目标 – 升上大学入读喜欢的翻译系。

透过鼓励和适当的训练，视障人士和你我一样，都有能力去实践自己的理想。

联合国《残疾人权公约》第七条

残疾儿童有权在与其他儿童平等的基础上，就一切影响本人的事项自由表达意见，并获得适合其残疾状况和年龄的辅助手段以实现这项权利，残疾儿童的意见应当按其年龄和成熟程度适当予以考虑。

[接下页]

第四集《杯澳的童画》

编导：梁建明

(2013年8月14日播出)

大纲

每个人生来都独一无二，各有优点长处，尽管有时未必明显可见，若你肯耐心去发掘欣赏，世界将多添一重色彩。

对于小六学生嘉敏来说，她的世界确实充满色彩。因她自小喜欢画画，透过绘画去表达心中所想。

但嘉敏却不爱说话。她在两岁时被诊断出患有自闭症。妈妈经过一再寻求专业意见、确认及考量她的能力后，便送她入读普通小学。上学的起初三年，不擅语言沟通的嘉敏，每天只爱不停地画，即使上课时也不愿把画笔放下，虽然学业成绩跟得上，但却完全不能融入同学社群中，学校亦一时束手无策。其后透过老师和父母不同的策略和训练，令嘉敏渐渐冲破与人沟通的屏障。本来只属于嘉敏自我世界的色彩，就这样慢慢地被外面世界融化。

更重要的是老师和同学们的包容。他们尊重嘉敏性格上的差异，形容她只是个「较为文静、有点固执」的女孩。妈妈则说嘉敏守时、有纪律。此外，嘉敏亦有不少过人之处。她有超强的记忆力，对全世界的国旗无一不晓，能背诵全本英文字典，更从网上自学了印度文和泰文，甚至对全校师生的姓名都了如指掌！这些，都成为同学们欣赏嘉敏的地方。

所谓天生必有我才。只要我们愿意接受彼此差异，细心发掘欣赏，每个人必有其独特可爱之处。建立共融社会的大前提，就是你我都懂得互相尊重、开放包容。就让我们一起为这世界添上色彩。

联合国《残疾人权公约》 第三条

尊重固有尊严和个人自主，包括自由作出自己的选择，以及个人的自立；并尊重差异，接受残疾人是人的多样性的一部分和人类的一份子。

[接下页]

(2013年8月21日播出)

大纲

追梦，从来不是很遥远的事。患有大脑麻痹症的马仔、添欣和晓林，不窒碍于身体的局限，立志追求各自的梦。

李克勤的【告别校园时】歌词中两段：

到未来，那一方，人飘泊，路茫茫

仍然在这里找到一点点光

正是在肢体伤残儿童学校念中五，行将毕业的马伟杰（马仔）近日的写照。

患有大脑麻痹症的马仔，在学校渡过十多个寒暑，离别在即，除了不舍之外，还要面对未来出路的选择。毕业生可能继续升学、接受职业培训、就业或到庇护工场。但爱好运动，喜欢为自己订立奋斗目标的马仔却希望找寻其他方向。

同校的两女同学谢添欣和杨晓林，明年要面对文凭试的压力，虽然同样患有大脑麻痹症，两人却都怀着各自的青葱梦想。添欣善于语言沟通，表达自我，亦常结交不同圈子的朋友，曾经有上台主持节目的经验，她的理想亦正是当电台节目主持。至于取得硬地滚球运动骄人成绩的晓林，因自己的成长经历，促使她志愿成为社工。

两个女孩子闲来亦跟普通女孩一样，课余喜欢「唱K」、「煲电视剧」，玩音乐不亦乐乎。

当有人觉得残疾人士和健全者会有所不同，这三位年青人正好道出青春驿动的心，不会因身体的障碍而停顿，追求梦想就是天生的权利。

联合国《残疾人权公约》第十九条

确认所有残疾人享有在社区中生活的平等权利以及与其他人同等的选择，并应当采取有效和适当的措施，以便利残疾人充分享有这项权利以及充分融入和参与社区。

[接下页]

(2013年8月28日播出)

大纲

年纪小小的 Sammi 同时有过度活跃(或称注意力不足)的学习障碍和糖尿病，她的父母每一刻都需要付出加倍的精神和耐性，很需要外间的支持。

Sammi 是爸爸妈妈的掌上明珠，白白胖胖的她从小就活泼好动，非常可爱。三口家过着的平凡生活，却在 Sammi 上小学后完全扭转。

Sammi 在小二的时候，被察觉出现学习问题，经过诊断证实她有过度活跃症，学习能力高、但注意力不足。父母在医生的建议下让 Sammi 试用药物，很快 Sammi 的学习能力就有所改善。但怎样也想不到，以为可以放下心头大石之际，却传来另一个晴天霹雳的消息—医生说 Sammi 患有一型糖尿病！一型糖尿病又称「儿童糖尿病」，患者的一生，每天都要注射胰岛素，以维持健康。

面对突如其来的转变，Sammi 的父母积极学习和她一起面对和适应。Sammi 很爱吃，但为了控制血糖不得不戒口，每次她想吃甜食，都要先计算会否超标，爸妈亦陪她一起吃得清淡。而因为要负担医药费，Sammi 也跟爸妈一起节制消费。学校对 Sammi 的支持和鼓励，帮助了她和父母在调整生活期间的适应。

今天，Sammi 已升上小五。面临期末考试，注意力不足的问题令她需要服用药物去提高专注力，但药物却对 Sammi 产生副作用，影响食欲。父母担心患有糖尿病的她未必能够承受；但 Sammi 很想争取好成绩，不愿意停药。爸妈一方面不想令 Sammi 失望，另一方面也不愿放松她的健康。但无奈药物的选择不多，Sammi 的父母只能够听从医生的建议，按不同时候的需要，来选服用长、中或短效的药，以调节副作用的影响程度。

要照顾同时有过度活跃及糖尿病的孩子，着实不容易。Sammi 的父母在医生、学校和志愿团体的鼓励和支援下，继续每天学习给孩子最适切的照顾。

联合国《残疾人权利公约》第十条

原则为人人享有固有的生命权，缔约国应当采取一切必要措施，确保残疾人在与其他人平等的基础上切实享有这一权利。

[接下页]

(2013年9月4日播出)

大纲

十四五岁的少年人，开始懂装扮，开始会追捧明星，开始有主见，在未长大与长大了之间，有很多事情要去探索，有很多空间要去开阔，就是为了认识自己、寻找自己和塑造自己。两位患唐氏综合症的少年人梁晓丰(Nathan)与梁殷慈(殷慈)，出生在不同的家庭，但同样在宠爱中成长，两个都是开心果。

Nathan 在国际学校读书，与孖生哥哥同时出生，却只有他一个的染色体与人不同。纵使步伐有点慢，但 Nathan 样样皆精，语言、运动、音乐，对他而言，都没难度。父母给予他空间发展自己的兴趣，却总觉他的生活圈子仍是不够阔。虽然 Nathan 意会到自己有点与别不同，却丝毫没有影响他对自己各方面的信心。他最爱的金句，就是他偶像 Justin Bieber 主唱的歌名：**Never say never!**

殷慈是个开心女孩，觉得自己可爱、漂亮，舞姿优美。每当电视出现「少女时代」和林峰，她总爱随节拍尽情跳舞。妈妈是最了解殷慈的照顾者，殷慈的快乐性格，多少也遗传自妈妈。妈妈对女儿的单纯，既爱又担心；生活事上样样照顾周到，却又怕她长不大；一方面笑着骂她懒惰、做大小姐不帮忙家务，一方面又怕她应付不来。虽然每天反复面对着这些母亲的矛盾，这位乐天的母亲却没苦恼。反之，母亲不为明天忧虑的生活态度，为女儿带来不少正面能量。

暑假了，暂停了熟悉的学校生活，但跟其他青少年一样，他们也有数不完的活动，要挑战的事情也许更多，父母趁机会想他们成长和独立，在想放手与不放心之间，或许自己也在学习拿捏之中。

联合国《残疾人权公约》第十七条

每个残疾人的身心完整性有权在与其他人平等的基础上获得尊重。

[接下页]

(2013年9月11日播出)

大纲

患有肌肉萎缩症的阿亨从小习惯被人照顾，但随着逐渐长大，开始看到其他人的需要，他希望自己也能够照顾人。

因为患有肌肉萎缩症，阿亨行动不便，自小要坐轮椅，日常起居必须靠他人照顾。身边的人无论是父母、亲友、朋辈或医护人员，都供给阿亨一切所需，让他性格一直较消极被动。

当年日渐过，年岁渐长，阿亨经过不少学习和历练，思想变得成熟。现就读中五的他喜欢观察和思考身边的人和事，比从前更懂得为别人设想。他开始明白父母的苦心，为了不想让父母失望，即使明知自己的病不会痊愈，他仍然乐意继续接受父母安排的治疗，为的是让他们安心。

他也开始顾念到家佣的劳累，家佣从早到晚要扶体重不轻的他上落进出，为了让家佣每晚可以更早休息，阿亨通常约十时许便去睡觉。

同学和朋友亦逐渐发掘到阿亨的领导才能，让他在一些队制比赛中发挥领导角色，照顾组员，又带领队伍赢得不少奖项。

信仰对阿亨亦有支持，他会挑战自己，学习传道、做主持、领唱诗歌.....更乐于与人分享自己过去的经历及学习所得。

现在的阿亨不再只靠别人的给予和照顾，相反，他留意到别人的需要，希望可以尽自己所长帮助及照顾别人、回馈社会。

联合国《残疾人权公约》 第二十八条

确认残疾人有权为自己及其家属获得适足的生活水平，包括适足的食物、衣物、住房，以及不断改善生活条件。确认残疾人有权获得社会保护，并有权在不受基于残疾的歧视的情况下享有这项权利。

[全篇完]