

「兒童發展基金」計劃參加者的 較長遠發展研究



香港大學社會工作及社會行政學系
及
政策二十一有限公司



*Policy*²¹
政策二十一

「兒童發展基金」計劃參加者的較長遠發展研究

報告

由

香港大學社會工作及社會行政學系

提交

2017年3月

首席研究員

陳高凌博士

香港大學社會工作及社會行政學系

研究團隊

甄秋慧博士

香港理工大學應用社會科學系

程介明教授

香港大學教育學院

張善喻教授

香港大學法律學系

葉柏強博士

香港大學李嘉誠醫學院兒童及青少年科學系

葉克剛先生

政策二十一有限公司

盧紫楓小姐

政策二十一有限公司

查詢：

社會工作及社會行政學系

賽馬會教學樓

百週年校園

香港大學

香港薄扶林

電郵： eklchan@hku.hk

建議引文：

陳高凌。《「兒童發展基金」計劃參加者的較長遠發展研究》。香港：香港大學社會工作及社會行政學系和政策二十一有限公司，2017。

最終修訂：2017年3月

本研究是由香港特別行政區勞工及福利局委託進行。

目錄

行政摘要	9
I. 引言	14
1. 背景	14
2. 目標	15
II. 調查方法	16
3. 理論基礎	16
個人發展規劃	17
師友配對	18
目標儲蓄	18
4. 調查方法	19
收集數據所採用的方法	19
第一階段 — 質性研究	19
第二階段 — 量性研究	19
第三階段 — 分析和報告	20
III. 受訪者的人口特徵	22
5. 量性研究	22
訪問結果	22
計劃參加者及非計劃參加者的人口狀況	23
家長和友師的人口狀況	25
6. 質性研究	27
IV. 個人發展規劃	28
7. 量化研究	28
個人行為及學校表現	28
長處和困難問卷(SDQ)	28
中學時期的學業成績和期望	28
不當行為的次數	29
學習興趣	30
參與其他青年活動	30
學業成績和期望	31
學業成績	31

學業期望.....	32
未來路向.....	32
對個人發展規劃的看法.....	33
8. 質性研究	34
對個人發展規劃的期望.....	34
就個人發展規劃的討論.....	34
個人發展規劃的影響.....	35
擴闊計劃參加者的視野.....	35
計劃參加者的個人成長及對職業路向看法的顯著改變.....	35
V. 師友配對	37
9. 量化研究	37
計劃參加者及非計劃參加者對師友配對的看法.....	37
社會支援.....	38
未來路向.....	39
與學員保持聯絡.....	40
10. 質性研究	41
對師友配對的期望.....	41
友師及學員的配對.....	41
友師與學員的相處.....	42
友師與學員的關係.....	43
VI. 目標儲蓄	45
11. 量性研究	45
儲蓄習慣.....	45
對目標儲蓄成效的看法.....	46
12. 質性研究	47
使用目標儲蓄.....	47
儲蓄的影響.....	47
對儲蓄態度的改變.....	48
VII. 基金計劃的其他影響及對基金計劃的看法	49
13. 量性研究	49
健康狀況.....	49
人力資本及就業狀況.....	49
基金計劃對參加者兄弟姐妹的影響.....	50
對基金計劃的看法.....	51
計劃參加者和家長對基金計劃的看法.....	51
非計劃參加者對基金計劃的看法.....	52

14. 質性研究	53
對計劃參加者的長遠影響	53
參與基金計劃的好處	53
可減輕貧窮的因素	54
營辦機構、計劃參加者及其家長對基金計劃的意見和建議	54
營辦機構	54
基金計劃參加者	55
友師	55
家長	55
VIII. 結論	56
15. 基金計劃的長遠影響	56
個人發展規劃	56
較少問題行為	56
更有學習興趣	56
較高學業期望	56
更正面的未來路向	56
對個人發展規劃的正面看法	57
師友配對	57
更高程度的社會支援	57
更正面的未來路向	57
計劃參加者對師友配對的正面看法	58
友師對師友配對的正面看法	58
目標儲蓄	58
持續儲蓄習慣	58
對目標儲蓄的正面看法	59
基金計劃的整體影響	59
更好的社交能力	59
對工作更有興趣	59
對兄弟姐妹的正面改變	59
對基金計劃的正面看法	60
年長和年幼計劃參加者比較	60
基金計劃的較長遠影響	60
16. 建議	62
經驗分享：成功的關鍵	62
接觸更多基金的潛在受惠者	62
擴大義務友師的數量	62
目標儲蓄	63
未來研究的重點	63

附錄 1 質性研究的討論項目.....	64
附錄 2 質性研究的討論指引.....	67
附錄 3 問卷調查的調查項目.....	74
附錄 4 調查問卷.....	77
參加者問卷.....	77
非參加者問卷.....	98
友師問卷.....	119
家長問卷.....	130
附錄 5 參考文獻.....	142

圖表清單

II. 調查方法16

圖 3.1：兒童發展基金計劃的理論基礎.....17

圖 4.1：研究設計.....19

III. 受訪者的人口特徵22

表 5.1：問卷調查訪問結果.....22

表 5.2：問卷調查的回應率.....23

表 5.3：計劃參加者及非計劃參加者的性別、年齡、教育程度(最高學歷)和經濟活動狀況.....24

表 5.4：計劃參加者及非計劃參加者的家庭每月平均總收入.....25

表 5.5：家長及友師的性別、年齡、教育程度(最高學歷)和經濟活動狀況.....26

表 6.1：聚焦小組討論和深入訪談的詳細資料.....27

IV. 個人發展規劃28

表 7.1：計劃參加者及非計劃參加者的「長處和困難問卷」(SDQ)平均分數.....28

表 7.2：計劃參加者及非計劃參加者對中學時期的學業成績和期望的平均分數.....29

表 7.3：計劃參加者及非計劃參加者在過去一年中學時期所作的不當行為的平均次數.....29

表 7.4：計劃參加者及非計劃參加者的學習興趣.....30

表 7.5：計劃參加者及非計劃參加者對「學習使我快樂」這句子的同意程度的平均分數.....30

表 7.6：計劃參加者及非計劃參加者參與基金計劃以外的課外活動、補習班或輔導計劃.....31

表 7.7：計劃參加者及非計劃參加者的學業成績.....31

表 7.8：計劃參加者及非計劃參加者對學業的期望及家人對其學業的期望.....32

表 7.9：計劃參加者及非計劃參加者的希望量表之分數.....33

表 7.10：認為個人發展規劃的幫助.....33

V. 師友配對37

表 9.1：計劃參加者及非計劃參加者參與師友計劃.....37

表 9.2：計劃參加者及非計劃參加者認為友師對他們的幫助（平均分數）.....	37
表 9.3：計劃參加者、非計劃參加者、家長及友師多維感知社會支持量表的平均分數.....	38
表 9.4：計劃參加者及沒有參與任何師友計劃的非計劃參加者的多維感知社會支持量表的平均分數.....	39
表 9.5：計劃參加者及沒有參與任何師友計劃的非計劃參加者的未來路向——探索和承諾量表的平均分數.....	40
表 9.6：在師友配對結束後仍與學員保持聯絡.....	40

VI. 目標儲蓄45

表 11.1：計劃參加者及非計劃參加者的儲蓄習慣.....	45
表 11.2：計劃參加者對目標儲蓄有助建立儲蓄習慣的看法.....	46
表 11.3：計劃參加者有或沒有金錢作儲蓄的比例.....	46

VII. 基金計劃的其他影響及對基金計劃的看法49

表 13.1：計劃參加者及非計劃參加者的健康狀況.....	49
表 13.2：計劃參加者及非計劃參加者的工作經驗和對工作的態度.....	50
表 13.3：計劃參加者表示對沒有參加計劃的兄弟姐妹的正面改變.....	50
表 13.4：最吸引參加者參與基金的計劃.....	51
表 13.5：計劃參加者參與基金計劃的原因.....	51
表 13.6：非計劃參加者對基金計劃的認知.....	52

行政摘要

背景

1. 兒童發展基金（基金）旨在鼓勵參與計劃的兒童規劃未來及養成建立資產的習慣。資產除了儲蓄外，還包括各種無形資產（例如正面態度、抗逆能力和各種才能，以及社交網絡等），這些特質都有助他們未來的發展。
2. 陳清海博士等（2012年）於2008年至2012年期間就基金計劃進行首次追蹤評估研究。研究員採用多種搜集資料方法，結果顯示計劃為參加者提供了良好的基礎，促進他們的成長，並讓他們透過累積有形和無形的資產以建立更理想前景，從而協助他們擺脫貧窮。在2015年，香港特別行政區（特區）政府勞工及福利局（勞福局）委託進行顧問研究（下稱「研究」），以了解基金計劃對完成計劃的參加者的較長遠影響。

目標

3. 研究調查已完成基金計劃的參加者之情況和狀況。研究目標如下：
 - (a) 按學業成績、職業前景、社交網絡等，量度和分析計劃參加者的進一步發展。研究評估基金計劃的三個主要元素（分別是個人發展規劃、師友配對及目標儲蓄）對參加者的影響；
 - (b) 就基金計劃參加者及由非計劃參加者組成的合適對照組（下稱「對照組」）的長遠發展進行比較分析，以分析基金計劃對參加者的影響；及
 - (c) 調查、分析及報告基金計劃對參加者的較長遠影響，包括基金計劃對年長和年幼參加者¹的影響上有何差異及對參加者志向的影響。

¹ 「年長參加者」指在年齡介乎14至16歲時參與計劃的參加者；而「年幼參加者」指在年齡介乎10至13歲時參與計劃的參加者。

研究方法

4. 顧問團隊採用了多種方法收集數據。量性資料是從問卷收集得來的，而質性資料則是由聚焦小組討論和深入訪談所得出的。
5. 問卷調查於 2016 年 1 月至 6 月期間進行。進行問卷調查前，營辦計劃的非政府機構（營辦機構）透過有效的聯繫資料接觸了 2 716 名目標受訪者，並得到其中 1 530 名受訪者的同意。顧問團隊最後成功訪問了 1 402 名人士，當中包括 552 名計劃參加者、350 名非計劃參加者、150 名計劃參加者的友師和 350 名計劃參加者的家長。
6. 就對照組而言，是次研究亦有包括來自低收入家庭的 350 名合資格但未有參與基金計劃的非計劃參加者。這些非計劃參加者與計劃參加者的年齡相若。非計劃參加者是由營辦機構招募的。
7. 顧問團隊在 2015 年 11 月至 2016 年 2 月期間進行了聚焦小組討論和深入訪談。在獲邀出席參與聚焦小組討論或深入訪談的 78 人中，最後合共 66 人參與了聚焦小組討論和深入訪談，包括 24 名計劃參加者、14 名計劃參加者的友師、10 名計劃參加者的家長及 18 名營辦機構代表。

問卷調查受訪者的人口狀況

8. 受訪的計劃參加者中，56.0% 為女性，其餘 44.0% 為男性，平均年齡為 18.3 歲。88.0% 為學生。
9. 受訪的非計劃參加者中，54.6% 為女性，其餘 45.4% 為男性，平均年齡為 18.0 歲。84.9% 為學生。
10. 調查發現計劃參加者和非計劃參加者在性別、年齡和經濟活動狀況等背景上沒有顯著差異，這顯示所招募的非計劃參加者是合適的對照組。

主要結果

個人發展規劃

11. 在友師和營辦機構的指導下，基金計劃參加者會為個人發展規劃訂下特定的短期及長期目標。到了計劃的第三年度，營辦機構會監察及評估他們是否完成了各個發展目標。

12. 量性和質性的數據分析顯示基金計劃參加者透過個人發展規劃在多方面均有得益。在訂立他們的個人發展規劃期間，營辦機構會為他們舉辦日營、歷奇訓練和企業探訪等各種活動。他們會開始認真思考未來的職業路向，並推動他們不斷自我改進以追求實現未來的職業目標。相比起非計劃參加者，計劃參加者對自己將來的學業和事業有更多的正面探索，也更加投入。眾多研究均顯示，更完善的個人目標和計劃有助優化兒童的未來路向，並有助他們獲得更佳的學術表現及更高學歷(Brown & Jones, 2004; Horstmanshof & Zimitat, 2007)。學業期望方面，相對非計劃參加者 (64.3%)，較多計劃參加者 (80.1%) 期望自己能夠取得學士或以上的學位。
13. 營辦機構、友師和家長表示，計劃參加者可以在活動中更深入了解自己 and 社會、探索自己的能力及為未來訂立目標。計劃參加者從中所獲得的正面經驗有助他們繼續升學以及其職業發展。此外，年長參加者在為自己訂立職業路向或發展計劃期間亦會變得更上進和成熟。

師友配對

14. 營辦機構會為每位基金計劃參加者安排一名義務的友師。友師會協助學員去訂立及實踐他們在個人發展規劃中定下的各種目標，亦會與學員分享自己的人生經驗。
15. 透過師友配對，友師能與學員分享他們的人生經驗，提供實用的建議，並幫助他們建立個人價值觀。在聚焦小組討論期間，大部分計劃參加者均表示他們享受與友師相處的時間。他們亦會與友師討論到個人發展和將來學業的事宜，分享學校和家裡各種快樂和傷心的經歷，並從友師身上學習。
16. 問卷調查結果顯示，基金計劃參加者較非計劃參加者得到較高度由家庭、朋友和其他人士提供的社會支援。約四分之三的友師與完成基金計劃的學員仍有保持聯絡，表示友師與學員能維持良好及長遠的友誼。

目標儲蓄

17. 目標儲蓄旨在協助基金計劃參加者透過累積儲蓄去實踐他們的個人發展規劃。到了計劃的第三年度，計劃參加者便可以開始使用目標儲蓄（包括他們本身的儲蓄，配對儲蓄和特別財政獎勵）去實踐他們的個人發展規劃。計劃參加者在參與目標儲蓄後，亦可望建立起儲蓄的習慣。

18. 研究結果顯示，計劃參加者中有儲蓄習慣的(77.6%)在比例上較非計劃參加者為多(43.6%)。大部份參加者在完成計劃後仍能保持儲蓄習慣，並表示是目標儲蓄幫助他們建立了儲蓄習慣，以助他們的個人發展。除此以外，部分營辦機構亦表示，目標儲蓄除了影響到計劃參加者外，亦影響其家庭。透過參與不同財務工作坊和講座，部分參加者家庭開始意識到持續儲蓄的重要性，亦對財富管理有更深入了解。

年長和年幼計劃參加者比較

19. 就對年長和年幼計劃參加者的影響作比較，研究發現到年長參加者比起年幼參加者有較少的有利社會行為。年幼參加者在中學時期對學業成績有較高期望。但是這些結果很可能是與年齡的因素有關。在問卷調查中，年長和年幼計劃參加者在其他範疇上沒有明顯差別。
20. 與參加者討論後發現，年長和年幼計劃參加者對計劃的期望有不同之處。大部分年長參加者在參與計劃時期望個人發展規劃和基金計劃可幫助他們個人成長、促進自我了解和擴闊視野。另一方面，年幼計劃參加者則比較少有類似的期望，另一些參加者則表示他們剛開始參加計劃活動時年紀尚小，未能完全理解個人發展規劃的目的。

基金計劃的較長遠影響

21. 研究結果發現，參加者在完成計劃後，基於基金計劃的三個主要元素（個人發展規劃、師友配對和目標儲蓄）的幫助，比非計劃參加者在學習上更有動力和興趣、有較高學業期望、更有自信、溝通技巧亦大大提高，他們亦有較高程度的社會支援、對自己未來的學業和事業有更多的正面探索，也更加投入，並有較正面的未來路向。此外，計劃對參加者的兄弟姐妹也有正面改變：他們的兄弟姐妹更願意認識他人、對未來有個人計劃，以及成功建立持續儲蓄習慣。由於結果顯示三個主要元素能相互補足，而每個元素對計劃參加者亦有獨特的長遠影響，所以這三個主要元素對基金計劃都是極為重要的。
22. 總括而言，基金計劃能幫助參加兒童提高管理資源的能力、建立持續儲蓄習慣及為未來訂立目標。這些裨益對他們未來的成功非常重要，長遠來說有助扶貧。

建議

23. 根據上述量性和質性研究的結果，顧問團隊提出以下建議：

(1) 經驗分享

建議營辦機構之間可以多分享營辦計劃的良好措施和意見，同時亦應積極鼓勵友師之間的經驗分享。

(2) 接觸更多基金的潛在受惠者

為了增加基金計劃的受惠人數，建議致力於(i)增加宣傳和推廣，以提高學校和學校老師對基金計劃的認識；(ii)提高基金計劃資料的透明度，讓有興趣的家庭可得知如何申請參加基金計劃；及(iii)鼓勵營辦機構以計劃參加者的兄弟姐妹為計劃宣傳對象，因為他們應該已對基金計劃有一定認識及較願意參加計劃。

除了挽留和累積富經驗的友師外，建議透過以下策略來增加潛在友師的數量：(i)招募友師時以商界和學校教師為目標，及(ii)協助營辦機構聯繫上有興趣支持基金計劃的機構，從而增加友師的數量。亦應考慮針對商界和學校教師增加有關基金計劃的宣傳。

(3) 目標儲蓄

政府已把財政獎勵由\$3,000 增加至 1:1 的配對比例（即最高\$4,800，但不少於\$3,000），研究中亦沒有收到有關目標儲蓄金額不足的意見，不過，基金可考慮從長遠來看是否需要檢討目標儲蓄的金額，以讓目標儲蓄的總額跟得上物價水平並讓計劃參加者在實踐個人發展規劃時可以繼續享有廣泛的選擇。

(4) 未來研究的重點

追蹤研究有助追查基金計劃受惠者的長遠成就和心理健康，其中一個可行的方法是追查參與研究的計劃參加者於兩、三年後的表現，屆時越來越多參加者應已投身職場。他們的就業狀況和經歷有助了解基金計劃對減輕跨代貧窮的長遠成效。

I. 引言

1. 背景

- 1.1 兒童發展基金（基金）在 2008 年 4 月設立，基金旨在（透過家庭、私人機構、社區及政府的合作）促進弱勢社羣兒童的較長遠發展，從而減少跨代貧窮。（立法會福利事務委員會，2008 年）
- 1.2 基金旨在鼓勵參與計劃的兒童規劃未來及養成建立資產的習慣。資產除了儲蓄外，還包括各種無形資產（例如正面態度、抗逆能力和各種才能，以及社交網絡等），這些特質都有助他們未來的發展。
- 1.3 陳清海博士等（2012 年）於 2008 年至 2012 年期間就基金計劃進行首次追蹤評估研究。研究員採用多種搜集資料方法，並分析來自 2 224 名兒童、家長及友師的資料。結果顯示參與基金計劃的兒童在幾個範疇上比由非計劃參加者組成的對照組有較理想的表現，這些範疇包括：訂立人生目標和規劃未來的能力、學業成績及對學業成績的期望、參與課外活動的時間、人際關係及社區網絡、對學習價值的看法、自尊感的程度和家庭凝聚力等。再者，計劃亦有助減少參加者的不良行為。基於多種搜集資料方法所得的資料分析結果，陳博士等認為計劃為參加者提供了良好的基礎，促進他們的成長，並讓他們透過累積有形和無形的資產以建立更理想前景，從而協助他們擺脫貧窮。
- 1.4 在 2015 年，香港特別行政區（特區）政府勞工及福利局（勞福局）委託進行顧問研究（下稱「研究」），以了解基金計劃對完成計劃的參加者的較長遠影響。

2. 目標

2.1 研究調查已完成基金計劃的參加者之情況和狀況。研究目標如下：

- (a) 按學業成績、職業前景、社交網絡等，量度和分析計劃參加者的進一步發展²。研究評估基金計劃的下列三個主要元素對參加者的影響，以助分析：
 - (i) 個人發展規劃 — 研究針對基金計劃參加者在參與計劃過程中制定的個人發展計劃及在構思和實踐個人發展計劃期間所得的經驗是否與他們追求繼續升學或事業發展有關/有助於他們繼續升學或事業發展；
 - (ii) 目標儲蓄 — 研究針對基金計劃是否能鼓勵參加者及其家庭養成和維持儲蓄習慣；及
 - (iii) 師友配對 — 研究針對師友配對是否對參加者有幫助，及他們是否可從友師和/或其他人士指導其個人規劃中持續地得益。
- (b) 就基金計劃參加者及由非計劃參加者組成的合適對照組（下稱「對照組」）的長遠發展進行比較，以分析基金計劃對參加者的影響；及
- (c) 調查、分析及報告基金計劃對參加者的較長遠影響，包括基金計劃對年長和年幼參加者³的影響上有何差異及對參加者志向的影響。

² 於 2012 年報告中，研究者建議可進行跟進研究以考慮量度以下發展成果指標：計劃參加者的學業/職業情況；個人及其家庭所接受的經濟援助狀況；其學業成績及學歷；職業資格及資歷；社會參與（如義工服務及團體會員身份）；家人、友師及其他社交網絡；課後及閒暇時間運用；目標及未來期望。

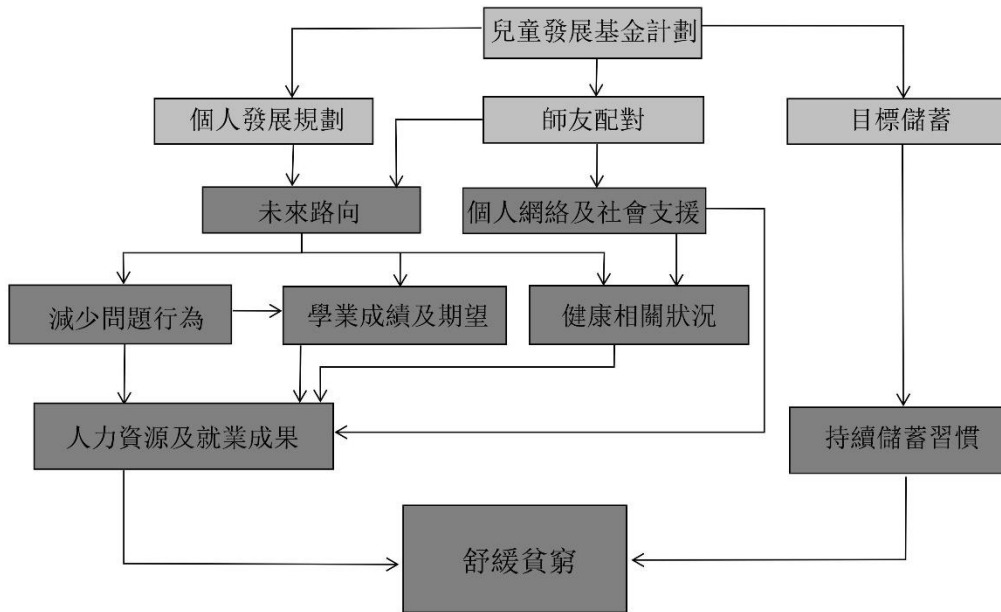
³ 「年長參加者」指在年齡介乎 14 至 16 歲時參與計劃的參加者；而「年幼參加者」指在年齡介乎 10 至 13 歲時參與計劃的參加者。

II. 調查方法

3. 理論基礎

- 3.1 基金計劃藉著經濟和非經濟援助（包括與非家庭成員建立個人網絡）影響一個人的「未來路向」，「未來路向」是指一個人對未來的動力、想法、計劃和感覺(Nurmi, 1991)。未來路向對於未來的主觀感覺，以及兒童和青少年的個人發展是非常重要的 (Carstensen,2006;Erikson,1950)。正面積極的未來路向能鼓勵兒童和青少年更重視他們的未來，並積極改善自己以實現理想(Chen & Vazsonyi, 2011;Seginer, 2009)；這些對短期行動和抉擇的影響，長遠來說亦會讓他們得益。對個人（特別是兒童）來說，未來可能仍然是非常遙遠和抽象。他們會對自己的未來「打折扣」，不重視投放時間建立與教育及保健有關、並有助提升自己的經濟和健康狀況的習慣上 (Fiszbein 和 Schady, 2009)。匱乏的背景（例如受跨代貧窮影響和在缺乏資源的不利環境下成長）容易加強這些觀感/態度，令建立人力資本變得具挑戰性 (Riccio et al., 2010)。
- 3.2 兒童發展基金計劃以發展人力資本為中心，基金計劃的主要元素可助參加者發展正面的未來路向，促使他們提升在學術和健康方面的成果，從而協助他們擺脫貧窮（見圖 3.1）。

圖 3.1：兒童發展基金計劃的理論基礎



個人發展規劃

3.3 發展個人目標、與非家庭成員建立網絡，以及財政支援是兒童發展基金計劃的主要組成部分，被視為「改變方程式」的方式(Riccio et al., 2010)。在訂定了一些短期和長期目標後，參與計劃的兒童可利用財政支援和個人網絡，以達致他們的目標，並促進他們長遠的最佳利益。參加者的學業成績亦與他們將來的就業成果息息相關，並且是脫離跨代貧窮的其中一個關鍵(Riccio et al., 2010)。眾多研究均顯示，更完善的個人目標和計劃有助改善兒童的未來路向，並有助他們獲得更佳的學術表現及更高的學歷(Brown & Jones, 2004; Horstmanshof & Zimitat, 2007)。事實上，研究顯示，更佳的學術表現和對學術成就抱有有更高期望是基金計劃的主要成果(Chan et al., 2012)。除了對學術成就的直接影響外，正面的未來路向亦可助兒童遠離一系列的問題行為，包括違法行為、暴力和藥物濫用(Bolland, 2003; Robbins & Bryan, 2004; Stoddard et al., 2011)；從而提升兒童的學術表現(Luiselli et al., 2005)。正面的未來路向能鼓勵兒童培養較健康的生活方式（例如訂立更佳的飲食習慣），並保護他們免受抑鬱及自殺念頭的困擾，間接幫助他們提升學術表現(Hirsch et al., 2006; Rampersaud et al., 2005; Trockel et al., 2000; Wardle & Steptoe, 2003)。

師友配對

- 3.4 基金計劃的師友配對為參加計劃的兒童提供與非來自其家庭的成年人建立關係的機會，並擴展他們的個人社區網絡。正如陳博士(Chan et al. 2012)指出，友師是寶貴的人力資源，可幫助參加兒童訂立目標，為實踐其未來計劃作更好準備。此計劃對於家境清貧的兒童尤為重要。友師在物質和非物質方面所提供的支援（如建立關係和培養溝通技巧）可以擴闊兒童的視野，最終亦可能幫助他們脫離跨代貧窮的循環。發展較龐大的個人網絡（包括其家庭成員以外的人士）亦可以讓兒童得到較多不同的社會支援。社會支援一直被認為可以促使兒童健康發展（見朱博士所作的綜合分析，Chu et al. 2010），減少他們患上抑鬱症(Barger et al.,2014)和減低其自殺風險(Whitlock et al.,2014)的重要因素。

目標儲蓄

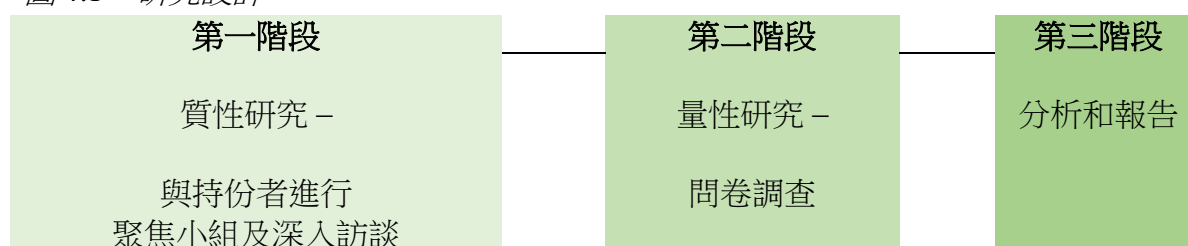
- 3.5 目標儲蓄不但為兒童和他們的家庭提供即時的財政支援，也能助他們建立良好的儲蓄習慣。雖然由目標儲蓄計劃提供的實際財政支援只屬臨時和一次性，但卻無可置疑地有助參加者滿足教育和醫療上的需要，並可為他們作更好準備，以實踐未來的計劃。當局亦期望兒童發展基金計劃的參加者通過參與目標儲蓄計劃，能建立一個可終生維持的儲蓄習慣。這可以是一項重要的資產，幫助兒童脫離貧窮的循環，以及克服種種不利的條件。

4. 調查方法

收集數據所採用的方法

4.1 顧問團隊採用了多種方法收集數據。質性資料是由聚焦小組討論和深入訪談所得出的，而量性資料則是從問卷調查收集得來的。循證為本研究可分為三個階段（見圖 4.1）。

圖 4.1：研究設計



第一階段－質性研究

4.2 與各持份者（即營辦計劃的非政府機構（營辦機構）、基金計劃參加者、友師以及參加者的家長）進行聚焦小組討論或深入訪談的目的是為研究所涵蓋的範圍取得更全面的意見。

4.3 從各持份者取得的質性資料包括：計劃參加者在構思和實踐其個人發展規劃期間所得的經驗和意見、友師與參加者之間的互動、參加基金計劃對參加者的裨益，以及對整個基金計劃的意見。是次研究亦有檢視基金計劃對參加者的較長遠影響，及年長和年幼參加者在上述影響下有何不同。從聚焦小組討論所得的資料有助就有關事宜作詳細分析，討論也涵蓋了基金計劃未來的發展及其他關注事宜。

4.4 聚焦小組討論的參加者包括多類目標參加者。所有參與聚焦小組討論的人士均由營辦機構招募。聚焦小組討論和深入訪談均以廣東話進行，每次聚焦小組討論或深入訪談歷時約一小時。聚焦小組和深入訪談所討論的主要事項載於附錄 1，而進行討論和深入訪談所用的指引則載於附錄 2。

第二階段－量性研究

4.5 研究採用兩階段的分層抽樣方法，即參加者首先分為第一、第二或第三批計劃，再根據他們的年齡（即他們屬年長或年幼參加者）劃分。參與

基金計劃的有效樣本人數合共為 550 人，包括來自基金計劃的第一批和第二批的 350 名參加者，以及第三批的 200 人。參與問卷訪問的年長參加者不應少於年幼參加者。此外，顧問團隊亦會邀請 350 名受訪者的家長和 150 名受訪者的友師參與訪問。

- 4.6 就對照組而言，是次研究招募了來自低收入家庭的 350 名合資格但未有參與基金計劃的非計劃參加者。這些非計劃參加者與計劃參加者的年齡相若。非計劃參加者均是由營辦機構招募。
- 4.7 因應委員在兒童發展基金督導委員會於 2015 年 10 月 2 日的會議上提出的問題和意見，顧問團隊修訂了問卷以作先導調查。
- 4.8 顧問團隊就問卷調查於 2015 年 11 月 6 日舉行了首次簡介會，在綜合經驗並改善了問卷後，先導調查於 2015 年 11 月 9 日正式開始進行。先導調查成功訪問了 20 名人士（包括 16 名計劃參加者、2 名非計劃參加者及 2 名參加者家長），期間採用的運作程序和實地工作安排亦適用於主要調查。問卷的項目載於附錄 3，而研究所採用的問卷最後版本則載於附錄 4。
- 4.9 主要調查於 2016 年 1 月 1 日開始。顧問團隊於 2015 年 12 月 29 日舉行了第二次簡介會，當中所有訪談人員已細閱問卷，並確保他們了解進行訪談的正確程序。

第三階段—分析和報告

- 4.10 研究收集了質性和量性數據，並進行分析和作出報告。所得數據由一組具有多年研究經驗的工作人員負責處理，並由經驗豐富的研究人員使用標準的電腦軟件（例如 SPSS 23.0）進行統計研究和數據分析。
- 4.11 值得注意的是，由於四捨五入的關係，個別數字加起來可能與總數不符，部分百分比的總和未必是 100%。
- 4.12 在進行分析，研究人員按可變因素的性質進行了適當的數據測試。相關分析用作研究可變因素之間的關係（以相關係數 r 代表可變因素之間的關係力度和方向）；T-檢驗(t-tests)用以研究基金計劃參加者與非計劃參加者的平均分數之間的分別，年長與年幼的基金計劃參加者，以及年長與年幼的非基金計劃參加者的平均分數之間的分別；卡方檢驗(chi-square tests)用作研究類別型變數之間的關係。在這些分析中，計算得出的 p 值

用來檢示結果在統計上的顯著性差異。少於.05的 p 值 (p 值 < .05) 在統計上被視為有顯著性差異。

- 4.13 按 95% 置信水平 (以簡易隨機抽樣)，以 550 和 350 為有效的樣本數量，其估計的精確程度分別為正負 4.2 和 5.2 百分點之間。以分組分析時，估計的精確程度會更高。
- 4.14 由於人口分布不詳，從調查數據收集統計數字摘要並無應用加權值。

III. 受訪者的人口特徵

5. 量性研究

訪問結果

5.1 問卷調查於 2016 年 1 月至 6 月期間進行，所有受訪的基金計劃參加者、計劃參加者的家長和友師及非基金計劃參加者的聯繫資料（即電話號碼或住址）均由營辦機構的社工提供。進行問卷調查前，營辦機構透過有效的聯繫資料接觸了 2 716 名目標受訪者，並得到其中 1 530 名受訪者的同意。顧問團隊最後成功訪問了 1 402 名人士，當中包括 552 名計劃參加者、350 名非計劃參加者、150 名計劃參加者的友師和 350 名計劃參加者的家長。在 552 名計劃參加者中，311 名為年長參加者，241 名為年幼參加者。詳細資料如下：

表 5.1：問卷調查訪問結果

目標受訪者	有效樣本量	已知聯絡方法的目標受訪者	已同意受訪的目標受訪者	已完成的訪問		
				全部	第一及第二批	第三批
計劃參加者	550	1 521	568	552	418	134
非計劃參加者	350	429	350	350	350	0
計劃參加者的友師	150	198	150	150	110	40
計劃參加者的家長	350	568	462	350	289	61
總計	1 400	2 716	1 530	1 402	1 167	235

5.2 根據有效聯繫資料的目標受訪者數量，計劃參加者的回應率為 37.3%；非計劃參加者、計劃參加者的友師和家長的回應率則高於計劃參加者（介乎 75.8%至 81.6%）。大部分不參與調查的計劃參加者表示他們因忙於應付公開考試或功課（作為專上教育一部分）而無法受訪。而部分參加者亦因聯繫資料已過時，營辦機構只能以郵寄方式通知他們有關研究的事宜，無法致電跟進。

5.3 根據同意受訪的目標受訪者數量，研究的回應率很高，介乎 75.8%至 100.0%。問卷調查回應率的明細如下：

表 5.2：問卷調查的回應率

目標受訪者	(a) 有效聯繫資料的目標受訪者之數目	(b) 已同意受訪的目標受訪者之數目	根據有效聯繫資料的回應率 (b)/(a)	(c) 已完成的訪問之數目	根據已同意受訪的回應率 (c)/(b)
	總計	總計	%	總計	%
計劃參加者	1 521	568	37.3	552	97.2
非計劃參加者	429	350	81.6	350	100.0
計劃參加者的友師	198	150	75.8	150	100.0
計劃參加者的家長	568	462	81.3	350	75.8
總計	2 716	1 530	56.3	1 402	91.6

計劃參加者及非計劃參加者的人口狀況

- 5.4 調查資料包括計劃參加者和非計劃參加者的性別、年齡、教育程度（最高學歷）和經濟活動狀況。
- 5.5 受訪的計劃參加者中，56.0%為女性，其餘 44.0%為男性，平均年齡為 18.3 歲。88.0%為學生，8.7%為受僱人士，3.0%表示過去一年平均失業 1.13 個月。38.4%的教育程度為副學位程度或以上（如高級文憑、副學士和學士）。
- 5.6 受訪的非計劃參加者中，54.6%為女性，其餘 45.4%為男性，平均年齡為 18.0 歲。84.9%為學生，12.0%為在職人士，3.1%表示過去一年平均失業 0.79 個月。27.7%教育程度為副學位程度或以上（如高級文憑、副學士和學士）。

表 5.3：計劃參加者及非計劃參加者的性別、年齡、教育程度(最高學歷) 和經濟活動狀況

	計劃參加者 (%)	非計劃參加者 (%)	p 值
性別 ^a			.68
男	44.0	45.4	
女	56.0	54.6	
平均年齡(標準差) ^b	18.3 (2.4) 歲	18.0 (2.8) 歲	.08
最高教育程度 ^a			.00*
中一至中三	14.6	20.8	
中四至中七	40.7	46.2	
毅進/展翅	2.0	2.9	
文憑	4.3	2.3	
高級文憑	15.0	7.7	
副學士	7.1	4.0	
學士	16.3	16.0	
經濟活動狀況 ^a			.33
僱員 / 僱主 / 自僱	8.7	12.0	
料理家務者	0.2	0.0	
學生	88.0	84.9	
沒有事做，而正在找尋工作	2.5	3.1	
沒有事做，但現在沒有找尋工作	0.5	0.0	
過去一年平均失業時間 ^b	1.13 個月	0.79 個月	.45
總計	100.0	100.0	

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

^b 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

*p 值 < .05

5.7 研究調查了計劃參加者和非計劃參加者的家庭每月平均總收入（包括所有薪金、政府提供的各種經濟援助、投資收入等）。48.0%的計劃參加者和 52.0%的非計劃參加者表示其家庭每月平均總收入介乎港幣\$5,000 至 \$19,999。一般而言，非計劃參加者的家庭每月平均總收入較計劃參加者為高。由於約三分之一的計劃參加者和非計劃參加者不知道其家庭每月平均總收入，上述結果只適用於約三分之二能提供家庭每月平均總收入資料的計劃參加者和非計劃參加者。詮釋數據時亦需要留意，有關家庭總收入只是家長自行提供的粗略數字。

表 5.4：計劃參加者及非計劃參加者的家庭每月平均總收入

	計劃參加者 (%)	非計劃參加者 (%)
\$5,000 以下	3.8	0.0
\$5,000 – \$9,999	16.8	10.0
\$10,000 – \$14,999	20.3	19.7
\$15,000 – \$19,999	10.9	22.3
\$20,000 或以上	14.1	16.0
不知道	34.1	32.0
總計	100.0	100.0

5.8 調查發現計劃參加者和非計劃參加者在性別、年齡和經濟活動狀況等背景上沒有顯著差異，這顯示所招募的非計劃參加者是合適的對照組。

家長和友師的人口狀況

5.9 研究調查了家長和友師的性別、年齡、教育程度（最高學歷）和經濟活動狀況等背景資料。受訪父親的平均年齡為 53.9 歲，而受訪母親則為 47.2 歲；68.4% 的父親和 73.7% 的母親為中學程度；19.3% 的父親和 23.9% 的母親最高學歷只有小學程度。另外，70.1% 的父親和 51.2% 的母親為在職人士，而 7.0% 的父親表示平均失業 1.05 個月，而 2.7% 的母親則表示平均失業 0.60 個月。

5.10 而友師方面，40.0% 的受訪友師為男性，其餘 60.0% 為女性。他們的平均年齡為 42.8 歲。超過半數友師(52.0%) 具有學士或學士以上學歷。80.7% 為受僱人士。

表 5.5：家長及友師的性別、年齡、教育程度（最高學歷）和經濟活動狀況

	父親 (%)	母親 (%)	友師 (%)
性別			
男	-	-	40.0
女	-	-	60.0
平均年齡	53.9 歲	47.2 歲	42.8 歲
最高教育程度			
沒有接受教育/幼稚園	5.3	1.0	0.0
小學	14.0	22.9	1.3
中一至中三	33.3	38.9	4.7
中四至中七	35.1	34.8	21.4
毅進 / 展翅	0.0	0.0	0.7
文憑	5.3	0.3	6.7
高級文憑	0.0	0.3	11.3
副學士	0.0	0.7	2.0
學士	3.5	0.7	24.7
學士以上學歷	3.5	0.3	27.3
經濟活動狀況			
僱員 / 僱主 / 自僱	70.1	51.2	80.7
料理家務者	3.5	45.7	9.3
學生	0.0	0.0	3.3
退休人士	19.3	0.3	6.0
沒有事做而正在找尋工作	7.0	2.7	0.7
過去一年平均的失業時間	1.05 個月	0.60 個月	-
總計	100.0	100.0	100.0

6. 質性研究

- 6.1 顧問團隊在 2015 年 11 月至 2016 年 2 月間進行了聚焦小組討論和深入訪談，邀請了 78 人出席參與聚焦小組討論或深入訪談，當中 12 人因為身體不適或忙於工作而缺席。最後，合共 66 人參與了聚焦小組討論或深入訪談，包括 24 名計劃參加者、14 名計劃參加者的友師、10 名計劃參加者的家長及 18 名營辦機構代表。
- 6.2 顧問團隊與 18 名營辦機構代表和 10 名計劃參加者的家長進行了深入訪談，並分別地與年長參加者、年幼參加者及友師各進行了 2 場聚焦小組討論，合共有 12 名年長參加者、12 名年幼參加者及 14 名友師參與。

表 6.1：聚焦小組討論和深入訪談的詳細資料

	深入訪談 (場次)	聚焦小組討論 (場次)	獲邀參加者 (人數)	出席參加者 (人數)
年長參加者	-	2	16	12
年幼參加者	-	2	16	12
友師	-	2	16	14
計劃參加者家長	10	-	12	10
營辦機構代表	18	-	18	18
總計	28	6	78	66

IV. 個人發展規劃

7. 量化研究

個人行為及學校表現

長處和困難問卷(SDQ)

7.1 「長處和困難問卷」(SDQ)是一份簡短的行為篩選問卷，包括一個評估有利社會行為(prosocial behaviour)的部份和四個評估精神病理學的部分（過度活躍、情緒症狀、行為問題和朋輩問題；Simit et al., 1988）。每個部分各有 5 個項目，整個量表合共有 25 個項目。每個部分最高為 10 分。而「困難分數」是以精神病理學題目的分數總和計算出來。結果顯示「長處和困難問卷」提供了精神健康的指標，不同組別分數的差異真實和顯著地反映了組別間成員在精神健康方面的差別。非計劃參加者的平均總困難分數(13.75)明顯高於計劃參加者的平均總困難分數（11.68; p 值< .05）。相較非計劃參加者，計劃參加者有較少有利社會行為、過度活躍行為、情緒問題、行為問題和朋輩問題（p 值< .05）。

表 7.1：計劃參加者及非計劃參加者的「長處和困難問卷」(SDQ)平均分數

	計劃參加者				非計劃參加者				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
有利社會行為	6.73	6.34	6.56	.03*	7.11	7.07	7.09	.87	.00*
過度活躍	3.36	3.38	3.37	.94	3.46	3.76	3.65	.14	.04*
情緒症狀	3.25	2.91	2.24	.08	3.60	3.80	3.72	.45	.00*
行為問題	2.19	2.18	2.18	.95	2.99	2.99	2.99	.97	.00*
朋輩問題	3.04	3.01	3.03	.81	3.58	3.28	3.40	.08	.00*
總困難分數	11.84	11.47	11.68	.41	13.64	13.82	13.75	.76	.00*

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值< .05

中學時期的學業成績和期望

7.2 研究以李克特五點量表(5-point Likert scale)為計劃參加者和非計劃參加者對中學時期的學業成績和期望進行評估（由 1 分為差至 5 分為優秀）。較高的分數表示受訪者的學業成績較優異和對學業成績有較高期望。

7.3 相對非計劃參加者，計劃參加者在中學時期的學業成績明顯較好和對學業成績有較高的期望（ p 值 $< .05$ ）。計劃參加者學業成績的平均分數為 3.55；而非計劃參加者的平均分數為 2.68，表示計劃參加者的學業成績較好。相比非計劃參加者（平均分數 3.26），計劃參加者對其中學時期的學業成績有較高期望（平均分數 4.25）。

表 7.2：計劃參加者及非計劃參加者對中學時期的學業成績和期望的平均分數

	計劃參加者				非計劃參加者				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
學業成績	3.56	3.55	3.55	.90	2.81	2.59	2.68	.04*	.00*
對於學業的期望	4.17	4.37	4.25	.00*	3.62	3.63	3.26	.94	.00*

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值 $< .05$

不當行為的次數

7.4 研究也評估了計劃參加者和非計劃參加者在過去一年於中學就學期間所作的不當行為。計劃參加者表示他們平均遲到 1.62 次、缺席 1.33 次、逃學 0.1 次及被記過或缺點 0.42 次；另一方面，非計劃參加者平均遲到 1.88 次、缺席 1.60 次、逃學 0.21 次及被記過或缺點 0.42 次。相比非計劃參加者，計劃參加者在過去一年中學就學時逃學次數明顯較少（ p 值 $< .05$ ）。

表 7.3：計劃參加者及非計劃參加者在過去一年中學學期所作的不當行為的平均次數

	計劃參加者				非計劃參加者				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
遲到	1.46	1.82	1.62	.17	1.62	2.06	1.88	0.14	.18
缺席	1.28	1.40	1.33	.57	1.13	1.90	1.60	0.01*	.13
逃學	0.09	0.11	0.10	.77	0.05	0.31	0.21	0.00*	.04*
記過或缺點	0.37	0.49	0.42	.31	0.51	0.37	0.42	0.41	1.00

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值 $< .05$

學習興趣

7.5 研究以李克特十點量表(10-point Likert scale)為計劃參加者和非計劃參加者就學習興趣進行評分（介乎 1 分為對學習完全沒有興趣至 10 分為對學習非常有興趣）。計劃參加者的平均分數為 6.68，非計劃參加者則為 6.28，表示兩個組別的學習興趣均高於平均水平。但是，計劃參加者的學習興趣明顯高於非計劃參加者（ p 值 $< .05$ ）。

表 7.4：計劃參加者及非計劃參加者的學習興趣

	計劃參加者				非計劃參加者				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
學習興趣	6.72	6.63	6.68	.56	6.36	6.25	6.29	0.56	.00*

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值 $< .05$

7.6 計劃參加者和非計劃參加者以李克特五點量表(5-point Likert scale)（介乎 1 分為非常不同意至 5 分為非常同意）反映對「學習使我快樂」的同意程度。計劃參加者的平均分數為 3.54，而非計劃參加者則為 3.37 分。可見計劃參加者對「學習使我快樂」這句話的同意程度明顯地高於非計劃參加者（ p 值 $< .05$ ）。

表 7.5：計劃參加者及非計劃參加者對「學習使我快樂」這句話的同意程度的平均分數

	計劃參加者				非計劃參加者				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
學習使我快樂	3.52	3.56	3.54	.62	3.40	3.35	3.37	.59	.00*

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值 $< .05$

參與其他青年活動

7.7 相對非計劃參加者（約 49.1%），較多計劃參加者（約 56.0%）表示他們有參與基金計劃以外的課外活動、補習班或輔導計劃（ p 值 $< .05$ ）。

表 7.6：計劃參加者及非計劃參加者參與基金計劃以外的課外活動、補習班或輔導計劃

	計劃參加者 (%)	非計劃參加者 (%)	p 值 ^a
有參加其他(基金計劃以外)課外活動、補習班或輔導計劃	56.0	49.1	.045*
沒有參加其他(基金計劃以外)課外活動、補習班或輔導計劃	44.0	50.9	
總計	100.0	100.0	

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

* p 值 < .05

學業成績和期望

學業成績

7.8 約 53.3%計劃參加者曾參加香港中學文憑考試（文憑試），約 42.0%仍在就讀中學而尚未需要參加本地公開考試。

7.9 約 38.3%非計劃參加者曾參加香港中學文憑考試，約 53.1%仍在就讀中學而尚未需要參加本地公開考試。

7.10 顧問團隊訪問了曾參加香港中學文憑考試的計劃參加者和非計劃參加者在 4 個主要科目（中文、英文、數學和通識）的成績，並採用李克特八點量表(8-point Likert scale)（由 1 為缺席至 8 為 5**級成績）來量度。計劃參加者和非計劃參加者的分數介乎 3.62 至 4.24，即香港中學文憑考試的 3 至 4 級。即計劃參加者和非計劃參加者在 4 個主要科目的成績並沒有顯著差異。

表 7.7：計劃參加者及非計劃參加者的學業成績

	計劃參加者 (%)	非計劃參加者 (%)	p 值 ^a
香港中學文憑考試 ^b	53.3	38.3	
中文	3.99	4.10	.43
英文	3.70	3.62	.53
數學	4.02	4.13	.41
通識	4.24	4.16	.51
仍在就讀中學，而尚未需要參加本地公開考試 ^b	42.0	53.1	
有參加其他公開考試 ^b	3.5	11.7	
沒有參加本地公開考試 ^b	2.9	4.3	

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 可選多項

* p 值 < .05

學業期望

7.11 約 42.8%的計劃參加者和 42.6%的非計劃參加者期望自己能夠取得學士學位，約 37.3%的計劃參加者和 21.7%的非計劃參加者則期望能夠取得碩士或以上學位。因此，相對非計劃參加者 (64.3%)，較多計劃參加者 (80.1%) 期望自己能夠取得學士或以上學位 (p 值 < .05)。

7.12 約 61.8%的計劃參加者和 48.0%的非計劃參加者的家人期望他們可以取得學士學位。相對非計劃參加者，較多計劃參加者的家人期望他們可以取得學士學位 (p 值 < .05)。

表 7.8：計劃參加者及非計劃參加者對學業的期望及家人對其學業的期望

	計劃參加者 (%)	非計劃參加者 (%)	p-值 ^a
自我期望			.00*
高中 / 中六 / 中七畢業	6.2	13.1	
文憑 / 證書課程	6.2	13.4	
副學士課程	7.6	9.1	
學士學位	42.8	42.6	
碩士或博士學位	37.3	21.7	
家人的期望			.00*
高中 / 中六 / 中七畢業	7.1	14.3	
文憑 / 證書課程	7.2	10.0	
副學士課程	3.1	6.6	
學士學位	61.8	48.0	
碩士或博士學位	20.8	21.1	
總計	100.0	100.0	

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

* p 值 < .05

未來路向

7.13 顧問團隊採用希望量表 (Hope Scale) (Snyder et al., 1991)來評估計劃參加者和非計劃參加者的未來路向。希望量表量度希望的兩個元素：動力（即達到目標的能力）和途徑（即計劃達到目標的方法）。此量表共有 12 個句子，計劃參加者和非計劃參加者需以 4 個選項（介乎 1 為完全不正確至 4 為完全正確）來回答每個句子。

7.14 結果顯示計劃參加者明顯比非計劃參加者有較高程度的希望 (p 值 < .05)。就量表的兩個元素，計劃參加者亦較非計劃參加者有較高的達到目標能力（動力, p 值 < .05）和較佳的達到目標方法（途徑, p 值 < .05）。

表 7.9：計劃參加者及非計劃參加者的希望量表之分數

	計劃參加者				非計劃參加者				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
動力	11.0	10.9	11.0	.65	10.83	10.59	10.7	.26	.03*
途徑	11.9	11.9	11.9	.76	11.4	11.2	11.3	.21	.00*
總計	22.9	22.8	22.9	.65	22.2	21.8	21.9	.17	

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值 < .05

對個人發展規劃的看法

7.15 大部分計劃參加者（年長：94.6%；年幼：95.8%）均認為基金計劃對實踐個人發展有幫助。

7.16 此外，大部分計劃參加者 (95.1%) 和參與其他個人發展計劃的非計劃參加者 (93.0%) 均認為，個人發展規劃對訂立職業發展目標有幫助。相對參與其他個人發展計劃的非計劃參加者，較多計劃參加者認為個人發展規劃對訂立職業發展目標相當有幫助或非常有幫助（p 值 < .05）。

表 7.10：認為個人發展規劃的幫助

	計劃參加者 (%)				參與其他個人發展計劃的非計劃參加者 (%)	p 值 ^b
	年長	年幼	總計	p 值 ^a		
一點也沒有幫助	0.6	0.4	0.5	.87	0.0	.01*
不是很有幫助	4.8	3.7	4.3		6.9	
有些幫助	41.2	39.0	40.2		72.4	
相當有幫助	38.9	39.8	39.3		17.2	
非常有幫助	14.5	17.0	15.6		3.4	
總計	100.0	100.0	100.0		100.0	

^a 「年長參加者」及「年幼參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

^b 「計劃參加者」及「參與其他個人發展計劃的非計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

* p 值 < .05

8. 質性研究

對個人發展規劃的期望

- 8.1 大部分營辦機構期望個人發展規劃有助參加者於計劃開始時能認真地思考將來的職業路向、加深對自己和社會的了解、探索自己的能力及擴闊視野。
- 8.2 當參加者剛開始參與基金計劃的活動時，大部分年長參加者期望個人發展規劃和基金計劃的活動可幫助他們個人成長、促進自我了解和擴闊視野。部分年幼參加者則並沒有相同的期望，並表示他們首次參加基金計劃時太年輕，未能完全明白到個人發展規劃的目的。
- 8.3 部分友師表示活動開始時，他們的角色是指導和協助學員找到自己的未來職業及可能的途徑，並在學員遇到困難時幫助他們，從而幫助學員為未來有更好的準備。
- 8.4 大部分家長期望子女可以透過個人發展規劃擴闊視野、拓展社交網絡和促進個人成長。

就個人發展規劃的討論

- 8.5 計劃參加者表示他們曾與友師、家長和營辦機構一起討論其個人發展規劃。例如，部分參加者曾在友師協助下草擬其個人發展規劃建議，並在家長同意下提交予營辦機構。部分參加者曾與家長、友師和營辦機構的職員在活動中討論他們的個人發展規劃。但是，少數較年幼參加者表示他們與家長和友師討論個人發展規劃時並沒有太大得著，因當時太年輕而未懂重視或明白這個問題。
- 8.6 友師與學員討論個人發展規劃時會幫助他們辨識他們的未來職業和找出可行的途徑。他們會討論選科、個人興趣和資源問題。大部分友師認為其學員是務實的，在決定未來職業時亦能充分地考慮自己的能力和資源。通常他們選擇的未來職業亦會與現時的興趣相關。例如，一名學員在參觀學校的機械展覽後表示希望將來能成為機械工程師。

- 8.7 大部分家長均表示會容許其子女自由地選擇其職業路向。家長最關注子女的並不是其未來的職業或學業成就，而是希望他們能成為奉公守法的市民。

個人發展規劃的影響

擴闊計劃參加者的視野

- 8.8 大部分營辦機構的意見均認為，計劃參加者能在營辦機構安排的活動中擴闊他們的視野，這些活動包括日營、歷奇訓練和企業探訪。透過參與活動，計劃參加者可更深入了解自己 and 社會、探索自己的能力及訂立未來目標。
- 8.9 在參與過營辦機構安排的各項活動後，不少計劃參加者表示他們了解到職業前途的選擇不再局限於香港，他們發現其他地方也有很多機會。大部分參加者讚揚機構職員在他們訂立個人發展規劃時提供了很大幫助。營辦機構透過講座、探訪等活動提供各個行業的相關資訊。因此，這些營辦機構職員實際上擴闊了參加者對職業的選擇。也有少數參加者認為，個人發展規劃對他們的職業路向或個人發展沒有太大影響，因為他們的規劃在進入職場後很容易因所得的經驗而有所改變或調整。
- 8.10 部分友師表示會透過介紹學員認識自己的成年朋友、邀請他們到教會聚會及參與其他活動以擴闊其學員的視野。
- 8.11 部分家長同意其子女可以透過參加營辦機構或友師所安排的活動而擴闊視野。由於大部分家長都忙於工作和家務，他們很歡迎機構舉辦這些活動（例如企業探訪和職業講座），特別是這些活動可帶給子女寶貴的經驗。

計劃參加者的個人成長及對職業路向看法的顯著改變

- 8.12 大部分營辦機構均表示計劃參加者在參與基金計劃的活動後通常會表現得較有自信，溝通技巧亦會大有改善。年長參加者在為個人發展規劃訂立職業路向期間變得更上進和成熟。在一些成功個案中，參加者不單找到其志向，還能在完成計劃後致力達成其志向。亦有部分參加者雖然在學業成績方面未如理想，但在基金計劃的活動中找到自己的興趣，即使在完成計劃後，他們仍會致力把興趣變成職業。

- 8.13 部分營辦機構指出基金計劃開始時，大部分計劃參加者都沒有明確的志向。他們需要友師的指導，以幫助他們找到和發展自己的夢想/志向。為此，部分友師不僅會與學員討論，亦會安排他們參觀自己工作的地方或其他大企業（如銀行或機場的後勤公司），也有友師會介紹自己的朋友予計劃參加者。營辦機構表示，年長參加者通常較喜歡職業為本的活動，因為他們即將完成中學課程，所以希望裝備自己投身職場。至於年幼參加者方面，營辦機構傾向舉辦有助個人發展和社交技巧的活動。由於年長參加者需要花大部分時間準備公開考試，通常很難出席到所有安排的活動；而年幼參加者通常較願意花時間參與安排的活動或與友師和其他參加者聚會。
- 8.14 部分基金計劃參加者表示，各個與個人發展規劃有關的活動能讓他們在多方面得益。他們會開始認真思考未來的職業路向，並推動他們不斷進步以追求實現未來的職業目標。部分參加者變得比以前外向和健談，例如一名計劃參加者表示她以前比較文靜、缺乏動力和勇氣與其他人談話。在參加過基金計劃的活動後，她遇到很多人並學懂了如何與不同性格的人士溝通。此外，不少計劃參加者亦從活動中學到解決困難的技巧及如何在壓力情況下保持冷靜。
- 8.15 部分友師表示他們的學員在參與活動後性格由內向轉變為外向，他們比以前變得較願意與其他人溝通；一些學員本來是安靜及害羞的，其後也能與新學員分享其經驗，友師看到這些突破也感到很高興。一名友師表示最開心是他看到自己的學員，從神經緊張變得敢於夢想和與人溝通。
- 8.16 大部分家長對子女參與各種活動後的個人成長和發展感到高興。他們的子女變得願意聽取別人意見、獨立和外向。一名家長指，慶幸其女兒有參與到計劃，她才學懂照顧自己。

V. 師友配對

9. 量化研究

計劃參加者及非計劃參加者對師友配對的看法

9.1 超過四分三(77.7%)的計劃參加者只參與基金的師友配對而沒有參與其他師友計劃，只有少於四分一(22.3%)的計劃參加者有參與其他師友計劃。約 87.7%非計劃參加者沒有參與任何師友計劃，約 12.3%則有參與其他師友計劃。

表 9.1：計劃參加者及非計劃參加者參與師友計劃

	計劃參加者 (%)			非計劃參加者 (%)		
	年長	年幼	總計	年長	年幼	總計
只參加兒童發展基金的師友配對	79.4	75.5	77.7	-	-	-
參加其他師友計劃	20.6	24.5	22.3	10.8	13.3	12.3
沒有參加任何師友計劃	-	-	-	89.2	86.7	87.7
總計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

9.2 研究採用李克特四點量表(4-point Likert scale) (介乎 1 = 非常不同意至 4 = 非常同意) 評估師友配對對他們的幫助。計劃參加者和非計劃參加者被要求回答 8 條問題。這些問題包括：友師是否可以和他們溝通、友師是否對他們在其他活動獲取的經驗感興趣、友師是否能幫助他們解決問題等等。

9.3 參與基金的師友配對的參加者和參與其他師友計劃的非計劃參加者均表示友師對他們有幫助 (平均分數稍低於 3)。

表 9.2：計劃參加者及非計劃參加者認為友師對他們的幫助 (平均分數)

	友師對他們的幫助				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^{b,c}	
只參加兒童發展基金的師友配對	2.97	2.92	2.95	.49	.24
參加其他師友計劃	2.84	2.92	2.88	.38	

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值 < .05

社會支援

- 9.4 研究採用多維感知社會支持量表(Multidimensional Scale of Perceived Social Support)(Zimet et al., 1988)以了解到被訪者對社會支援的看法，量表共有 12 題，分為三個副量表，每個副量表有 4 題，以用作分析家庭、朋友及其他重要的人給予社會支援的看法。分數介乎 1 至 2.9 即表示低程度的社會支援，3 至 5 分即表示中等程度的社會支援，5.1 至 7 分即為高程度的社會支援。
- 9.5 家庭副量表題目的回應顯示，所有受訪持份者—包括計劃參加者、非計劃參加者、家長及友師均從家庭得到高程度的社會支援（所有持份者平均分數高於 5）。
- 9.6 朋友副量表題目的回應顯示，計劃參加者、非計劃參加者及友師從朋友得到高程度的社會支援（其平均分數高於 5）。家長則表示他們從朋友得到中等程度的社會支援（平均分數為 4.76）。
- 9.7 其他重要的人是指對個人發展和自我評價非常重要的一個人，他可以是非家庭成員，也可以是配偶、伴侶、父母、叔伯、祖父母或兄弟姊妹。結果顯示，計劃參加者、非計劃參加者和友師均認為他們從其他重要的人中得到高程度的社會支援（平均分數高於 5）。家長們則認為他們從其他重要的人得到中等程度的社會支援（平均分數為 4.91）。

表 9.3：計劃參加者、非計劃參加者、家長及友師多維感知社會支持量表的平均分數

	計劃參加者	非計劃參加者		家長	友師
		曾參加其他師友計劃	沒參加任何師友計劃		
家庭副量表	5.41	5.17	5.09	5.17	5.63
朋友副量表	5.62	5.33	5.19	4.76	5.63
其他重要的人副量表	5.65	5.34	5.29	4.91	5.90
總平均分數	5.56	5.28	5.19	4.95	5.80

9.8 相比起沒有參加過任何師友計劃的非計劃參加者，只參加過基金的師友配對計劃的計劃參加者較明顯地從家庭（p 值 < .05）、朋友（p 值 < .05）和其他重要的人（p 值 < .05）得到較高程度的社會支援。

表 9.4：計劃參加者及沒有參加過任何師友計劃的非計劃參加者的多維感知社會支持量表的平均分數

	只參加過兒童發展基金 師友配對的 計劃參加者				從未參加過任何 師友計劃的 非計劃參加者				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
家庭副量表	5.39	5.44	5.41	.65	5.17	5.05	5.09	.36	.00*
朋友副量表	5.66	5.57	5.62	.34	5.38	5.06	5.19	.02*	.00*
其他重要的人副量表	5.69	5.63	5.67	.53	5.45	5.17	5.29	.03*	.00*
總平均分數	5.58	5.55	5.57	.69	5.33	5.09	5.19	.05	.00*

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值 < .05

未來路向

9.9 探索和承諾量表(Nurmi, Seginer, & Poole, 1990)用作量度計劃參加者及非計劃參加者的未來路向之兩個範疇（將來學業及事業）。每個範疇有 14 個項目，分數越高表示受訪者對自己將來的學業及事業有更多的正面探索，也更加投入。

9.10 相較沒有參加過任何師友計劃的非計劃參加者，只參加過基金的師友配對計劃的計劃參加者明顯地對自己將來的學業及事業有更多的正面探索，也更加投入（p 值 < .05）。

表 9.5：計劃參加者及沒有參與任何師友計劃的非計劃參加者的未來路向——探索和承諾量表的平均分數

	只參加過兒童發展基金 師友配對的 計劃參加者				從未參加過任何 師友計劃的 非計劃參加者				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
將來學業	63.31	62.73	63.07	.52	58.95	58.79	58.85	.89	.00*
將來事業	64.17	62.92	63.64	.19	58.86	57.25	57.90	.14	.00*

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值 < .05

與學員保持聯絡

9.11 在學員完成師友配對後，約 74.0%的友師有與他們的學員保持聯絡，這顯示大部分友師能與學員保持良好關係及長期友誼。

表 9.6：在師友配對結束後仍與學員保持聯絡

	在師友配對結束後與學員保持聯絡(%)
有與學員保持聯絡的友師	74.0
沒有與學員保持聯絡的友師	26.0
總計	100.0

10. 質性研究

對師友配對的期望

- 10.1 大部分營辦機構期望友師會與學員分享生活經驗，幫助他們規劃人生。
- 10.2 大部分年長計劃參加者期望能從友師分享的人生經驗中學習；至於年幼參加者則大部分在計劃初期對師友配對有較低的期望。
- 10.3 大部分友師表示，他們對師友配對的主要期望包括：幫助年輕人實踐個人發展、對學員發展作出長遠的承諾，及向學員和其家人傳教（因為計劃提供機會予友師接觸參與的兒童及其家人）。
- 10.4 大部分家長都希望子女能從友師分享的人生經驗中學習，這些經驗對學員將來的個人成長、獨立和為未來作準備尤其重要。

友師及學員的配對

- 10.5 在為友師和計劃參加者進行配對前，營辦機構會先分別與友師和將參與計劃的學員進行訪談，以便收集和分析他們的背景和個性。營辦機構會根據性別、共同興趣和互補的長處為友師和參加者進行配對。
- 10.6 所有營辦機構均會為希望成為友師的人士提供培訓，幫助他們更了解青少年文化和學習與年青人溝通的技巧。在完成培訓後，營辦機構會選出那些申請人具有適合成為友師的條件，並為每名友師配對一名學員。然後友師會獲邀出席定期工作坊、講座、日營及/或歷奇訓練計劃，其中日營和歷奇訓練計劃是為了讓友師與學員能有更多機會建立密切關係而特別安排的。
- 10.7 部分計劃參加者認為營辦機構可以改善友師和學員的配對。他們希望營辦機構可以在分派友師前先了解學員的選擇和喜好。一般而言，學員比較偏好較年輕的友師，因為他們覺得與年齡較大的友師相處較容易出現代溝，而與較年輕的友師相處時則較容易找到相近的討論話題及表達自己的意見。
- 10.8 部分友師建議進行配對時應該盡量將有相近的家庭背景或個人興趣的友師和學員配成一對。

- 10.9 大部分家長表示他們對營辦機構的安排有信心，他們對友師的背景並沒有特別的偏好。

友師與學員的相處

- 10.10 所有營辦機構均會要求友師參加與青少年文化有關的課程，以培訓他們與年青人溝通的技巧。這安排的目的是希望減少友師與參加者之間可能出現的代溝（這可以是決定師友配對成功與否的一項重要因素），改善友師與學員之間的相處。所有營辦機構均有舉辦不同活動以加強友師與學員之間的關係，亦有部分營辦機構鼓勵學員與友師交換日記或在社交媒體上（如 Facebook）分享自己的日常生活。透過這些方法，友師與學員能互相了解對方最近的經歷，見面時亦會有更多話題。此外，部分營辦機構會安排聚會，讓友師與學員在計劃結束後仍能繼續見面。
- 10.11 友師與學員會進行各種不同類型的活動，部分友師會在週末與學員參加宗教活動或其他由營辦機構安排的活動，有些友師會為學員提供學業指導，有些友師亦會陪同學員參與戶外活動（如踏單車或野餐）或欣賞電影等。另外，大部分學員表示他們經常與友師見面，但是部分友師會因工作繁忙而未能與學員經常見面。
- 10.12 大部分計劃參加者表示完成計劃後與友師的交流未能如計劃期間一樣頻密，他們通常透過社交媒體工具（例如 Facebook 或 WhatsApp）保持聯絡。但學員在完成計劃後，與友師見面的次數均會減少。
- 10.13 友師與學員會單獨（二人為一組）或與其他人（團體）參與活動。單獨（二人為一組）活動中較常見的是外出用膳或看電影或參與體育活動，有時他們也會與其他友師和學員組別一起參與團體活動，這些活動通常會由營辦機構或友師安排。
- 10.14 大部分友師均較喜歡參與團體活動，他們認為營辦機構提供了機會給他們參與各種有趣的活動，在促進友師和學員互相了解上扮演著重要角色。營辦機構最常舉辦的活動包括各類型的課堂、戶外活動和職志活動。課堂包括烹飪、焗蛋糕和製作朱古力等；戶外活動則包括旅行、行山、騎馬和潛水；而職志活動則包括財務規劃講座、個人發展工作坊、企業探訪和不同職業的角色扮演等。

- 10.15 部分友師表示有些學員參與基金計劃主要是因為計劃能夠幫助他們儲錢（即為目標儲蓄）。他們很少與友師溝通，又經常缺席約定的聚會。友師認為若參加計劃的動機只是為了金錢的話是令人失望的，培養禮貌、社交能力及擴闊視野應該與培養儲蓄習慣同樣重要。部分友師甚至建議若學員無故缺席的話應採取懲罰性措施，以減少缺席情況。此外，部分友師表示他們在舉辦聚會或與其他友師和學員組織團體活動時較難找到合適場地，如果租用團體活動場地又所費不菲。他們建議營辦機構應在提供場地、人手或其他資源上更具彈性。
- 10.16 學員在基金計劃結束後與友師相處的頻率方面，大部分友師認為較難與學員保持長期聯絡，特別是較年輕的學員。有些友師建議營辦機構可多舉辦聯誼日讓他們與學員重聚。
- 10.17 大部分家長回應指，友師每月均會帶子女外出用膳，或進行體育活動、燒烤等。友師在與學員舉行聚會前，通常都會先通知家長有關安排。此外，大部分家長均表示友師通常會利用 Facebook、WhatsApp 和手提電話聯絡他們的子女。

友師與學員的關係

- 10.18 部分營辦機構指出，在師友配對的早期階段，很多計劃參加者在友師前均會表現得不自在，原因是他們感覺到正受友師的監視。此外，大部分參加者在與友師首次會面時都傾向害羞及保留，認為與友師之間只有很少共通話題。所以，營辦機構亦需要監察已配對的友師和學員之間的互動關係，並在需要時解決過程中出現的問題。部分營辦機構指出友師亦需要有耐性，並且願意付出時間和努力促進與學員的關係。
- 10.19 部分營辦機構回應指，友師要與學員建立深厚的關係並不是一件容易的事，因為很多友師未能投放太多時間與學員建立關係。另一些較年長友師亦表示因為代溝，他們在理解和與學員溝通時感到困難。
- 10.20 儘管友師想與學員建立深厚關係並不容易，但部分營辦機構亦有不少成功個案。在這些個案裡，友師能為學員提供有用的建議，並幫助他們建立個人價值觀。一般而言，友師在學員完成基金計劃後，仍能與他們維持長遠友誼關係。例如其中一名本為退休教師的友師擔任了學員的補習老師，幫助他在公開考試中取得好成績，後來甚至與學員家人亦建立了良好關係。也有一些學員在完成基金計劃後，仍會就學業、職業或家庭事宜積極及主動地向友師尋求建議。

- 10.21 大部分計劃參加者表示他們享受與友師相處的時間，他們會與友師討論到個人發展和未來學業的事宜，分享學校和家裡快樂和傷心的經歷，並從友師身上學習（例如隨時作好準備、正面、設身處地為人著想）。計劃參加者亦表示友師也樂意與他們分享人生經驗、並在他們失望時安慰他們、又指出他們的弱項等。例如有些計劃參加者指他們因為得到友師的鼓勵，溝通技巧得以改善，他們亦變得健談和外向。
- 10.22 部分計劃參加者建議營辦機構應為友師提供有關如何與年青人有效溝通的培訓課程，因為部分較年長的友師在理解學員的問題或與他們溝通時遇上不少困難。部分參加者亦建議營辦機構應該多了解及跟進友師與學員間的互動，以減少友師不履行其責任的情況。
- 10.23 大部分友師表示學員在師友配對剛開始時通常不願意討論私事。為與學員建立關係和互信，友師會在學員不肯定自己的興趣和志向時，或在學業表現、家庭關係或友誼問題上感到困惑時給予安慰和建議。
- 10.24 大部分友師都會與學員分享生活經驗、嘗試了解他們的興趣（例如烹飪）、嘗試在他們的生活圈子有更多的參與、與他們保持聯絡及在有需要時提供支援。大部分友師表示在與學員建立了信任後，學員會較樂意分享他們的個人感受。
- 10.25 大部分友師均希望營辦機構可以為友師和學員安排更多大型活動，以促進他們之間的關係。在集體活動的環境下，他們通常會更易熟絡起來。這些大型活動可以是經驗分享，鼓勵友師和學員互相溝通。此外，也有部分友師建議營辦機構應在青少年文化方面提供更多培訓予友師，以減少友師和學員之間的代溝。
- 10.26 大部分家長回應指，他們的子女享受與友師相處的時間，這從子女積極分享與友師一起的經歷可以得知一二。但是，亦有一些家長表示他們在師友配對早期階段都不太知道關於友師的詳情，因為有些友師會直接利用 Facebook/WhatsApp/電話（大部分友師採用這個方法）直接聯絡子女。

VI. 目標儲蓄

11. 量性研究

儲蓄習慣

11.1 問卷調查收集了計劃參加者和非計劃參加者對持續儲蓄習慣和儲蓄模式的意見。約四分之三(77.6%)的參加者表示現時有儲蓄習慣，平均每月儲蓄港幣\$734。約 43.6%非計劃參加者表示現時有儲蓄習慣，平均每月儲蓄港幣\$800。計劃參加者較非計劃參加者更多有儲蓄的習慣（p 值 < .05），這表示計劃參加者在基金計劃結束後仍能保持儲蓄的習慣。

表 11.1：計劃參加者及非計劃參加者的儲蓄習慣

	計劃參加者(%)				非計劃參加者(%)				p 值 ^a
	年長	年幼	總計	p 值 ^b	年長	年幼	總計	p 值 ^c	
有儲蓄習慣 (平均每月儲蓄金額)	75.6	78.6	77.6 (\$734)	.64	50.5	38.1	43.6 (\$800)	.06	.00*
沒有儲蓄習慣	24.4	21.4	22.4		49.5	61.9	56.4		
總計	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0		

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

^b 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

^c 「年長非計劃參加者」和「年幼非計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

* p 值 < .05

對目標儲蓄成效的看法

11.2 約 83.0%的計劃參加者表示計劃有助他們為個人發展建立儲蓄習慣。約 7.4%則表示計劃無助他們為個人發展建立儲蓄習慣，因為他們本身已有儲蓄習慣。其餘 9.6%則指計劃無助他們為個人發展建立儲蓄習慣，而他們本身亦沒有儲蓄習慣。

表 11.2：計劃參加者對目標儲蓄有助建立儲蓄習慣的看法

	計劃參加者			p 值 ^a
	年長 (%)	年幼 (%)	總計 (%)	
目標儲蓄有助建立儲蓄習慣 ^a	81.7	84.6	83.0	.36
目標儲蓄無助建立儲蓄習慣	18.3	15.4	17.0	
本身已有儲蓄習慣 ^a	7.6	7.4	7.4	.59
本身沒有儲蓄習慣	10.7	8.0	9.6	
總計	100.0	100.0	100.0	

^a 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

* p 值 < .05

11.3 約 78.6%計劃參加者表示有收入或零用錢。相對於年幼參加者，有較多的年長計劃參加者從工作賺取收入或有零用錢（p 值 < .05）。

表 11.3：計劃參加者有或沒有金錢作儲蓄的比例

	計劃參加者			p 值 ^a
	年長 (%)	年幼 (%)	總計 (%)	
沒有零用錢或工作收入 ^a	15.1	29.5	21.4	.00*
有零用錢或工作收入	84.9	70.5	78.6	
總計	100.0	100.0	100.0	

^a 「年長計劃參加者」和「年幼計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

* p 值 < .05

12. 質性研究

使用目標儲蓄

- 12.1 部分營辦機構表示計劃參加者通常會按照所訂立的個人發展規劃來使用他們的儲蓄，例如，一名參加者的個人發展規劃是希望能成為一名作曲家，所以他花了相當部分的儲蓄在音樂課程和購買設備及器具上。也有部分營辦機構容許參加者按照自己的計劃來選擇如何使用他們的儲蓄，他們當中不少會花錢在學業輔導上。
- 12.2 參加者可以運用不同的方法使用他們的儲蓄。部分參加者會報讀和學業有關的課程（例如語言、音樂或美術）或報讀駕駛課程以考得駕駛執照，部分會花在補習上使自己可以在公開考試獲得較好成績，也有部分會為應付大學課業而購買電腦。
- 12.3 大部分友師會與學員討論如何使用儲蓄。部分友師指在經過這些討論及他們的鼓勵後，學員通常會把儲蓄花在符合自己興趣的課程上。
- 12.4 部分家長指出子女會把儲蓄花在補習或其他感興趣的課程上。除此之外，他們也會把部分儲蓄花在購買休閒活動的設備上。例如，一名家長表示她的兒子非常喜歡打籃球，後來他還加入了地區的籃球隊以接受正規訓練；並且買了一雙籃球鞋及其他打籃球的裝備。

儲蓄的影響

- 12.5 所有營辦機構都會舉辦工作坊和提供講座，以推廣財務管理概念和教導計劃參加者如何累積和管理儲蓄。部分參加者認為，在計劃一開始時舉辦的財務管理講座並不太有效用，原因是開始時他們尚未有足夠金錢去儲蓄和管理，講座顯得有點過於理論性和不切實際。
- 12.6 大部分友師會與年長計劃參加者討論如何善用儲蓄來實現他們未來職業的志向。而年輕參加者方面，部分友師會指導他們如何在有限預算下安排舉辦團體活動（如生日會）。
- 12.7 大部分家長在子女參加基金計劃前已有為他們灌輸節儉的美德，他們經常教導子女切勿衝動消費，在購物前應三思而行。

對儲蓄態度的改變

- 12.8 大部分營辦機構認為，目標儲蓄能幫助計劃參加者及其家人建立儲蓄習慣。大部分參加者均了解到財務管理將顯著有助他們未來成功。只有少數營辦機構稱沒有留意目標儲蓄是否對計劃參加者家庭在持續儲蓄習慣的態度上有任何影響。
- 12.9 計劃參加者就目標儲蓄對建立持續儲蓄習慣的影響意見不一。部分計劃參加者表示他們在參加計劃前已有養成儲蓄習慣，現在只是繼續保持這個習慣。部分年幼計劃參加者則表示他們在參加計劃前並沒有儲蓄習慣，但多得目標儲蓄，他們亦開始建立起這個習慣。一些年長計劃參加者則表示目標儲蓄令他們明白到儲蓄習慣的重要性，因為這個習慣可以幫助他們實現長遠的目標。
- 12.10 部分友師表示目標儲蓄對部分學員在建立持續儲蓄習慣方面可能只有些微影響，原因是他們儲蓄的錢都是來自父母，而不是靠自己工作賺來的。此外，一名友師向學員分享了他的個人經驗，讓學員明白儘管學員本身的家庭有經濟困難，但其父母仍然支持他的儲蓄計劃（作為基金計劃的一部分），學員應該心存感激。
- 12.11 由於部分友師並沒有完全參與目標儲蓄，他們無法知道計劃參加者在建立儲蓄習慣態度上的改變。
- 12.12 有不少家長指出，在參與基金計劃前，他們的子女已經有儲蓄習慣。他們在子女還小時已經開始教導他們儲蓄的重要性。因此，持續的儲蓄習慣未必是歸因於基金計劃的影響，目標儲蓄亦未必能對其他家庭成員建立持續儲蓄習慣帶來幫助。

VII. 基金計劃的其他影響及對基金計劃的看法

13. 量性研究

健康狀況

13.1 研究以兒童生存質量普適性核心量表（第四版 PedsQL 核心量表評）來評估計劃參加者及非計劃參加者的健康狀況。該量表包括 4 個層面：身體效能、情緒、社交和學習表現（介乎 0 = 非常差至 100 = 非常好），分數越高表示生存健康質量越好。

13.2 結果顯示計劃參加者的社交能力明顯較非計劃參加者好（p 值<.05）。

表 13.1：計劃參加者及非計劃參加者的健康狀況

	計劃參加者	非計劃參加者	p 值 ^a
身體效能	86.02	84.51	.14
情緒	73.83	75.30	.28
社交能力	85.37	82.86	.03*
學習表現	75.18	73.53	.19

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的 T 檢驗(T-test)

* p 值< .05

人力資本及就業狀況

13.3 約 55.6%的計劃參加者和 40.0%的非計劃參加者表示曾經工作。在曾工作過的計劃參加者中，約 84.0%有或曾經有兼職工作，16.0%則有或曾經有全職工作。而曾經工作的非計劃參加者中，約 80.7%有或曾經有兼職工作，19.3%有或曾經有全職工作。

13.4 現在或曾經工作的計劃參加者，和非計劃參加者利用李克特五點量表(5-point Likert scale)（介乎 1 = 沒有興趣至 5 = 很大興趣）就他們對其工作的興趣進行自我評分。相對於非計劃參加者(40.0%)，較多參加者(54.0%)對現時或過去的工作感到有些興趣或很大興趣（p 值< .05）。

表 13.2：計劃參加者及非計劃參加者的工作經驗和對工作的態度

	計劃參加者 (%)	非計劃參加者 (%)	p 值 ^a
曾經工作	55.6	40.0	.00*
工作性質			.39
兼職	84.0	80.7	
全職	16.0	19.3	
對工作的評價			.00*
沒有興趣	6.5	27.1	
很少興趣	22.5	16.4	
不肯定	16.9	16.4	
有些興趣	43.6	36.4	
很大興趣	10.4	3.6	
從未工作	44.4	60.0	
總計	100.0	100.0	

^a 「計劃參加者」及「非計劃參加者」的卡方檢驗(Chi-square test)

* p 值 < .05

基金計劃對參加者兄弟姐妹的影響

13.5 研究亦就基金計劃有否對計劃參加者的兄弟姐妹（本身沒有參與基金計劃）帶來正面影響作提問。計劃參加者表示，參與基金計劃的活動對他們沒參加計劃的兄弟姐妹亦有正面影響，例如養成個人儲蓄習慣(32.9%)、積極樂觀(29.5%)、多認識他人(27.9%)及擴闊視野(27.8%)等。

表 13.3：計劃參加者表示對沒有參加計劃的兄弟姐妹的正面改變

	計劃參加者兄弟姐妹(本身沒有參加計劃) (%) ^a
養成個人儲蓄習慣	32.9
積極樂觀	29.5
多認識他人	27.9
擴闊視野	27.8
規劃個人成長	21.4
提升對抗逆境能力	16.2
學習動力提升	12.8

^a 可選多項

對基金計劃的看法

計劃參加者和家長對基金計劃的看法

13.6 研究訪問了參加者及家長認為整個基金計劃中哪一個元素最為吸引，約48.9%參加者表示目標儲蓄最為吸引，其次為個人發展規劃(28.4%)，最後是師友配對(22.6%)。

表 13.4：最吸引參加者參與基金的計劃

	計劃參加者 (%)
目標儲蓄	48.9
個人發展規劃	28.4
師友配對	22.6
總計	100.0

13.7 計劃參加者參與基金計劃的主要原因是「養成個人儲蓄習慣」(53.6%)、「個人發展」(48.6%)、「擴闊視野」(44.6%)、「擴闊社交網絡」(43.7%)、「規劃個人成長」(43.7%)、「達到個人儲蓄目標」(43.7%)、「認識他人」(43.1%)及「得到配對儲蓄和特別財政獎勵」(40.4%)。

表 13.5：計劃參加者參與基金計劃的原因

	計劃參加者 (%) ^a
養成個人儲蓄習慣	53.6
個人發展	48.6
擴闊視野	44.6
擴闊社交網絡	43.7
規劃個人成長	43.7
達到個人儲蓄目標	43.7
認識他人	43.1
得到配對儲蓄和特別財政獎勵	40.4
完成個人發展的短期目標	24.8
學習如何對抗逆境	23.4

^a可選多項

非計劃參加者對基金計劃的看法

13.8 約 21.7%非計劃參加者表示曾聽過基金計劃，而在這些曾聽過基金計劃的非計劃參加者中，超過半數(51.3%)表示他們沒有參加計劃的原因是沒有時間參與，稍低於四分之一(22.4%)表示因為居所附近參與本計劃的營辦機構沒有足夠名額而沒有參與。

表 13.6：非計劃參加者對基金計劃的認知

	非計劃參加者 (%) ^a
有聽過兒童發展基金計劃	21.7
沒有參加計劃的原因	
家中沒有多餘的金錢作為目標儲蓄	25.0
沒有時間參與	51.3
計劃中的目標儲蓄並不吸引	7.9
計劃中的個人發展規劃並不吸引	1.3
計劃中的師友配對並不吸引	1.3
計劃的年期過長	17.1
於居所附近參與計劃的營辦機構沒有足夠的名額	22.4
沒有聽過兒童發展基金計劃	78.3
總計	100.0

^a可選多項

14. 質性研究

對計劃參加者的長遠影響

參與基金計劃的好處

- 14.1 總體而言，所有營辦機構均對基金計劃感到滿意，計劃參加者可從個人發展規劃、師友配對、目標儲蓄及與其他參加者/持份者的相處中獲益。
- 14.2 計劃參加者在師友配對、個人發展規劃及與不同持份者的相處中能更了解社會及自己、培養外向和積極主動的性格、並為未來事業裝備好自己。參與目標儲蓄亦讓計劃參加者可以報讀自己感到興趣的課程。
- 14.3 部分營辦機構表示，基金計劃除了可以影響到計劃參加者外，亦可以影響其家庭。透過參與不同財務工作坊和講座，部分參加者家庭開始意識到持續儲蓄習慣的重要性，亦對財富管理有更深入的了解。
- 14.4 部分計劃參加者表示，基金計劃除了為他們提供財政獎勵外，亦幫助他們為未來事業訂立計劃、認識更多朋友、促進個人成長和改善溝通技巧。部分參加者在參與計劃前的性格是比較內斂和害羞，在參與計劃後他們亦變得較外向和健談。他們會與家長分享自己的感受，與家長維持融洽關係，以促進家庭和諧。
- 14.5 此外，部分參加者指出基金計劃對來自貧窮家庭的孩子特別有幫助，原因是他們本來沒有機會參加各種活動，而參加基金計劃為他們提供了機會。然而，亦有少數計劃參加者表示計劃活動對他們沒有什麼影響。
- 14.6 至於基金的師友配對，部分友師表示參與基金計劃可以幫助他們的學員擴闊視野及增加對自己的了解，他們的性格亦有正面改變，由本來安靜害羞到現在變得外向健談。
- 14.7 大部分友師表示能夠從擔任友師中獲益，包括了解低收入家庭兒童/年青人的需要和困難、見證學員的個人成長、參與營辦機構舉辦的活動、擴闊社交圈子和自我提昇。
- 14.8 大部分家長均對基金計劃感到滿意，原因是其子女參與計劃後學懂獨立、變得外向健談、更了解社會和自己，及擴闊了社交網絡。此外，大部分

家長表示其子女會主動分享他們與友師之間的經驗。這些結果顯示基金計劃能鼓勵計劃參加者與其家長間的溝通及促進家庭和諧。基金計劃令子女以及整個家庭的成員均能受惠。

可減輕貧窮的因素

- 14.9 大部分營辦機構、計劃參加者、友師和家長都就基金計劃減輕貧窮的成效有相似的意見。由於大部分參加者仍是學生，現時仍未能評估對跨代貧窮的長遠影響。儘管如此，基金計劃的活動能幫助參加者在多個方面提升他們的能力、建立持續儲蓄習慣和更有志向目標。這些好處對他們未來獲得成功是重要的，長遠亦幫助他們戰勝貧窮。
- 14.10 有一個營辦機構表示，一個人能否脫離貧窮是主要取決於他的積極主動性和達到目標的決心；若沒有這些特質，脫離貧窮只是空想。基金計劃的設計就是要培養年青人的積極主動和決心，讓他們未來更有機會獲得成功，長遠地戰勝貧窮。
- 14.11 一名友師續指學員的未來是不能預計到的，即使他們只有很少金錢亦應該享受生活。參加者在參與計劃後變得獨立，並能繼續致力追求他們的目標。大部分營辦機構相信，這有助計劃參加者長遠離開貧窮。

營辦機構、計劃參加者及其家長對基金計劃的意見和建議

- 14.12 段落 14.13 至 14.17 是從與營辦機構、友師、計劃參加者及其家長在聚焦小組討論或深入訪談中所收集的意見和建議。由於回應者數量較少，這些意見只能作參考和考慮，應視作質性研究收集的意見而非廣泛代表性意見。

營辦機構

- 14.13 部分營辦機構對於將目標儲蓄用在實踐個人發展規劃的時間上有些意見。在某些個案中，年長計劃參加者在基金計劃踏入第三年時，剛剛正是需要準備香港中學文憑試。當中不少計劃參加者可能正忙於溫習，比較難抽空實踐個人發展規劃及/或在第三年結束前運用目標儲蓄。研究指出於2016年或之後推出的基金計劃已經處理到這一方面的問題，這些基金計劃的參加者可以提早於第二年年中便開始運用其目標儲蓄中自己儲蓄的部分去實踐個人發展規劃，讓他們的安排可以更有彈性。

基金計劃參加者

- 14.14 部分計劃參加者表示他們只能透過有限的途徑認識基金計劃，亦不清楚自己居住的地區附近有哪些機構正營辦計劃，他們的許多親戚朋友也未聽過基金計劃。參加者建議營辦機構應在學校和社區多加宣傳計劃。
- 14.15 就培訓計劃內容方面，計劃參加者通常對企業探訪或其他外出的活動比課堂或講座更感興趣。在目標儲蓄方面，有建議讓計劃參加者可以有多一年時間運用儲蓄。這可以讓參加者有更長的時間安排來妥善地運用這些金錢，無需急於在第三年計劃結束前花光。就這一個情況，研究指出一直以來若參加者在計劃第三年未能用完所有目標儲蓄，營辦機構亦可以繼續幫助參加者在第三年後繼續實踐其個人發展規劃。就這些可行及彈性的安排，不同營辦機構的執行各有不同，也有部分營辦機構會要求參加者在計劃結束前完成實踐個人發展規劃。

友師

- 14.16 部分友師認為由營辦機構舉辦的各種培訓課程和活動對他們與年青人及學員展開溝通很有幫助。大部分友師都很享受與學員的三年時光，另一些友師則表示他們剛開始參加基金計劃時覺得三年是一個頗長的承諾。他們認為看似很長的任期會令有興趣想成為友師的人卻步。為吸引更多自願成為基金計劃的友師，友師們建議可以舉辦一些為期 2 至 3 個月的「導引計劃」予有興趣當友師的人體驗一下是否可以勝任。

家長

- 14.17 大部分家長都讚揚基金計劃，部分家長建議計劃可以讓子女有較長的時間安排和運用目標儲蓄下所累積的儲蓄。

VIII. 結論

15. 基金計劃的長遠影響

個人發展規劃

較少問題行為

- 15.1 整體來說，結果顯示計劃參加者比非計劃參加者有較少問題行為。相比於非計劃參加者，參加者有較少過度活躍行為、情緒問題、行為問題和朋輩問題（ p 值 $< .05$ ）。此外，相對非計劃參加者，計劃參加者在過去一年的中學就學期間亦較少出現逃學情況（ p 值 $< .05$ ）。
- 15.2 大部分營辦機構表示，計劃參加者在參與他們所安排的活動後都表現得較有自信，溝通技巧方面亦大有改善。

更有學習興趣

- 15.3 計劃參加者就學習興趣的自我評分明顯高於非計劃參加者（ p 值 $< .05$ ）。參加者對「學習使我快樂」這一句子的同意程度也明顯高於非計劃參加者（ p 值 $< .05$ ）。這些結果顯示計劃參加者較非計劃參加者更有興趣學習，亦對學習和溫習更感快樂。

較高學業期望

- 15.4 在學業期望方面，相對於非計劃參加者(64.3%)，較多計劃參加者(80.1%)期望自己能夠取得學士或以上學位（ p 值 $< .05$ ）。

更正面的未來路向

- 15.5 研究採用「希望量表」為計劃參加者和非計劃參加者的未來路向進行評估。結果顯示，計劃參加者明顯比非計劃參加者有較高程度的希望（ p 值 $< .05$ ）。就量度工具的兩個元素，計劃參加者亦較非計劃參加者有較高的達到目標能力（動力， p 值 $< .05$ ）和較佳的達到目標方法（途徑， p 值 $< .05$ ）。

- 15.6 營辦機構、友師和家長表示，計劃參加者可以在活動中擴闊視野，這些活動包括日營、歷奇訓練和企業探訪。參加者亦可在這些活動中更深入地了解自己和社會、探索自己的能力及為未來訂立目標。此外，年長參加者在為自己訂立職業路向的過程中亦會變得更上進和成熟。

對個人發展規劃的正面看法

- 15.7 大部分計劃參加者認為個人發展規劃對訂立職業發展目標有幫助。相對於參加其他個人發展計劃的非計劃參加者，有較多的計劃參加者認為個人發展規劃對訂立職業發展目標是相當有幫助或非常有幫助（ p 值 $< .05$ ）。
- 15.8 部分計劃參加者表示，他們透過個人發展規劃在多方面均有得益：他們會開始認真思考未來的職業路向，並推動他們不斷自我改進以追求實現未來的職業目標。部分參加者則變得較外向和健談，另有一些參加者則學習到解難技巧及如何在壓力情況下保持冷靜。

師友配對

更高程度的社會支援

- 15.9 研究以「多維感知社會支持量表」評估計劃參加者從家庭、朋友及其他重要的人（即對個人發展和自我評價非常重要的任何人）所得的社會支援程度。結果顯示曾參與師友配對（但沒有參與其他師友計劃）的參加者較沒有參與任何師友計劃的非計劃參加者明顯地從家庭（ p 值 $< .05$ ）、朋友（ p 值 $< .05$ ）和其他重要的人（ p 值 $< .05$ ）得到較高程度的社會支援。

更正面的未來路向

- 15.10 研究採用「探索和承諾量表」用作量度計劃參加者及非計劃參加者的未來路向之兩個範疇（學業及職業）。相比起沒有參與任何師友計劃的非計劃參加者，參與基金師友配對（但沒有參與其他師友計劃）的參加者明顯地對自己將來的學業及事業有更多的正面探索，也更加投入（ p 值 $< .05$ ）。

- 15.11 部分營辦機構提及了一些成功個案。在這些個案裡，友師能為學員提供有用的建議，並幫助他們建立個人價值觀。一般而言，友師在學員完成基金計劃後，仍能與他們維持長遠友誼關係。也有一些前學員在完成基金計劃後，仍會就學業、職業或家庭事宜積極及主動地向友師尋求建議。

計劃參加者對師友配對的正面看法

- 15.12 大部分計劃參加者表示他們享受與友師相處的時間。他們會與友師討論到個人發展和將來學業的事宜，分享學校和家裡各種快樂和傷心的經歷，並從友師身上學習（例如隨時作好準備、抱持正面態度、設身處地為他人著想）。計劃參加者亦表示友師也樂意與他們分享人生經驗、並在他們失望時安慰他們、又指出他們的弱項等。有些計劃參加者則建議營辦機構應為友師提供有關如何與年青人有效溝通的培訓課程，因為部分較年長的友師可能較難理解計劃參加者的問題或與他們溝通。

友師對師友配對的正面看法

- 15.13 約四分之三的友師與完成基金計劃的學員仍有保持聯絡，表示友師與計劃參加者能保持長遠關係。友師與其學員的關係可算是成功和有效用。
- 15.14 大部分友師都會與學員分享生活經驗、嘗試了解他們的興趣（例如烹飪）、嘗試在他們的生活圈子有更多的參與、與他們保持聯絡及在需要時提供支援。大部分友師表示在與學員建立了信任後，學員會較樂意分享他們的個人感受。
- 15.15 大部分友師都希望營辦機構可以為友師和學員安排更多大型活動（例如經驗分享會），以促進他們之間的關係。也有部分友師建議營辦機構應在青年文化方面提供更多培訓予友師，以減少友師和學員之間的代溝。

目標儲蓄

持續儲蓄習慣

- 15.16 約四分之三的計劃參加者表示現時仍有儲蓄習慣，平均每月儲蓄港幣\$734。計劃參加者較非計劃參加者更多有儲蓄的習慣（ p 值 $< .05$ ），這表示計劃參加者在基金計劃結束後仍能保持儲蓄的習慣。

15.17 部分營辦機構表示，目標儲蓄除了影響到計劃參加者外，亦影響其家庭。透過參與不同財務工作坊和講座，部分參加者家庭開始意識到持續儲蓄習慣的重要性，亦對財富管理有更深入的了解。

對目標儲蓄的正面看法

15.18 大部分計劃參加者表示目標儲蓄有助他們為個人發展建立儲蓄習慣。在質性研究顯示，計劃參加者就目標儲蓄對建立持續儲蓄習慣的影響意見不一。部分計劃參加者表示他們在參加基金計劃前已有儲蓄習慣，現在只是繼續保持這個習慣。部分年幼計劃參加者表示他們在參加計劃前並沒有儲蓄習慣，但多得目標儲蓄，他們亦開始建立起這個習慣。一些年長參加者則表示目標儲蓄令他們明白到儲蓄習慣的重要性，因為這個習慣可以幫助他們實現長遠的目標。

基金計劃的整體影響

更好的社交能力

15.19 基金計劃參加者的社交能力明顯較非計劃參加者好（ p 值 $< .05$ ）。

對工作更有興趣

15.20 約半數計劃參加者和少於半數非計劃參加者有（或曾經）工作。大部分受訪者有（或曾經）兼職工作。相對非計劃參加者，較多參加者表示對現時（或過去）的工作感到有些興趣或很大興趣（ p 值 $< .05$ ）。

對兄弟姐妹的正面改變

15.21 約五分之二之計劃參加者表示雖然他們的兄弟姐妹沒有參與基金計劃，但他們亦受參加者的正面影響，例如：養成個人儲蓄習慣、積極樂觀、多認識他人及擴闊視野。

對基金計劃的正面看法

15.22 約半數參加者認為目標儲蓄是最吸引的元素，其次為個人發展規劃和師友配對。

15.23 所有營辦機構均對基金計劃感到滿意，參加者可從個人發展規劃、師友配對、目標儲蓄及從計劃其他持份者的相處中得益。透過師友配對、個人發展規劃和與不同持份者相處，使參加者更了解到社會及自己、培養外向和積極主動的性格、並為未來就業裝備好自己。參與目標儲蓄可讓參加者報讀自己感興趣的課程。部分計劃參加者表示，基金計劃除了為他們提供財政獎勵外，亦幫助他們為未來事業訂立計劃、認識更多朋友、促進個人發展和改善溝通技巧。此外，部分參加者指出基金計劃對來自貧窮家庭的孩子特別有幫助，原因是他們本來沒有機會參加各種活動，而參加基金計劃為他們提供了機會。

年長和年幼計劃參加者比較

15.24 就對年長和年幼計劃參加者的影響作比較，研究發現到年長參加者比起年幼參加者有較少的有利社會行為。年幼參加者對中學時期的學業成績有較高期望。但是這些結果很可能是與年齡的因素有關。在問卷調查中，年長和年幼計劃參加者在其他範疇上沒有明顯差別。

15.25 與參加者討論後發現，年長和年幼計劃參加者對計劃的期望有不同之處。大部分年長參加者在參與計劃時期望個人發展規劃和基金計劃可幫助他們個人成長、促進自我了解和擴闊視野。另一方面，年幼計劃參加者則比較少有類似的期望，另一些參加者則表示他們剛開始參加計劃活動時年紀尚小，未能完全理解個人發展規劃的目的。

基金計劃的較長遠影響

15.26 研究發現計劃參加者在很多方面均比非計劃參加者有明顯較佳的表現。相對非計劃參加者，完成計劃的參加者有較少問題行為、對未來有較高的期望、對學習有較大動力和興趣、對就讀專上教育課程時的成績有較高的期望、更有自信及有更好的溝通技巧。

15.27 基金計劃對參加者的長遠影響總結如下：

(1) 個人發展規劃

- 較少問題行為
- 更有學習興趣
- 較高學業期望
- 更正面的未來路向

(2) 師友配對

- 較高程度的社會支援
- 更正面的未來路向

(3) 目標儲蓄

- 持續儲蓄習慣

(4) 整體影響

- 更好的社交能力
- 較高程度的希望
- 對工作更有興趣
- 對兄弟姐妹的正面改變

15.28 研究結果發現，參加者在完成計劃後，基於基金計劃的三個主要元素(個人發展規劃、師友配對和目標儲蓄)的幫助，比非計劃參加者在學習上更有動力和興趣、有較高學業期望、更有自信、溝通技巧亦大大提高，他們亦有較高程度的社會支援、對自己未來的學業和事業有更多的正面探索，也更加投入，並有較正面的未來路向。此外，計劃對參加者的兄弟姐妹也有正面改變：他們的兄弟姐妹更願意認識他人、對未來有個人計劃，以及成功建立持續儲蓄習慣。由於結果顯示三個主要元素能相互補足，而每個元素對計劃參加者亦有獨特的長遠影響，所以這三個主要元素對基金計劃都是極為重要的。

15.29 總括而言，基金計劃能幫助參加兒童提高管理資源的能力、建立持續儲蓄習慣及為未來訂立目標。這些裨益對他們未來的成功非常重要，長遠來說有助扶貧。

16. 建議

經驗分享：成功的關鍵

16.1 自 2009 年推出第一批基金計劃以來，受惠的基層兒童已超過 10 000 人，他們來自由非政府機構營辦的五批合共 88 個計劃及另外三批合共 30 個校本計劃。現時營辦機構仍在進行第四批及第五批計劃和首三批校本計劃。曾參與各計劃的人士均從中累積了寶貴經驗，正因如此，這些寶貴經驗的分享和交流是將來提高計劃質素的重要關鍵。建議營辦機構之間可以多分享營辦計劃的良好措施和意見，同時亦應積極鼓勵友師之間的經驗分享。

接觸更多基金的潛在受惠者

16.2 為了增加基金計劃的受惠人數，建議致力於(i)增加宣傳和推廣，以提高學校和學校老師對基金計劃的認識；(ii)提高基金計劃資料的透明度，讓有興趣的家庭可得知如何申請參加基金計劃；及(iii)鼓勵營辦機構以計劃參加者的兄弟姐妹為計劃宣傳對象，因為他們應該已對基金計劃有一定認識及較願意參加計劃。

擴大義務友師的數量

16.3 不少營辦機構均提到，招募友師是他們面對的其中一項挑戰。自 2015 年起，勞工及福利局已採用「一加一模式」批出基金計劃，讓每間選定的非政府機構可一次過獲批前後兩個基金計劃，但第二個計劃將取決於該非政府機構在推行第一個計劃時的表現。這個模式可利便營辦機構將第一個計劃的友師過渡至第二個計劃，從而有助建立一隊富經驗的高質素友師團隊。除了挽留和累積富經驗的友師外，建議透過以下策略來增加潛在友師的數量：(i)招募友師時以商界和學校教師為目標，及(ii)協助營辦機構聯繫上有興趣支持基金計劃的機構，從而增加友師的數量。亦應考慮針對商界和學校教師增加有關基金計劃的宣傳。

目標儲蓄

- 16.4 政府已把財政獎勵由\$3,000 增加至 1:1 的配對比例（即最高\$4,800，但不少於\$3,000），研究中亦沒有收到有關目標儲蓄金額不足的意見，不過，基金可考慮從長遠來看是否需要檢討目標儲蓄的金額，以讓目標儲蓄的總額跟得上物價水平並讓計劃參加者在實踐個人發展規劃時可以繼續享有廣泛的選擇。

未來研究的重點

- 16.5 追蹤研究有助追查基金計劃受惠者的長遠成就和心理健康，其中一個可行的方法是追查參與研究的計劃參加者於兩、三年後的表現，屆時越來越多參加者應已投身職場。他們的就業狀況和經歷有助了解基金計劃對減輕跨代貧窮的長遠成效。

附錄 1 質性研究的討論項目

質性研究的討論項目

討論項目		年長和年幼的參加者	友師	參加者家長	營辦機構
對兒童發展基金計劃的認識	對計劃的認知	對計劃的認知	對計劃的認知	對計劃的認知	-
	參加計劃的原因	參加原因	參加原因	-	-
	計劃是否／如何符合期望	計劃是否／如何符合期望	計劃是否／如何符合期望	計劃是否／如何符合期望	-
營辦模式	實踐	-	-	-	實踐計劃方式 (頻密度、類別、活動模式)
	挑戰及困難	-	-	-	計劃營辦時遇到的挑戰及困難
		-	-	-	分享計劃不同階段的良好做法及支援
師友配對	參加者和友師之間的關係	友師和參加者之間的相處 (頻密度、模式、活動安排等)	友師和參加者之間的相處 (頻密度、模式、活動安排等)	友師和參加者家長之間的相處 (頻密度、模式、活動安排等)	鼓勵友師與參加者互動的方法
		-	-	-	培訓、工作坊和活動
		對與友師相處的期望	對與參加者相處的期望	友師和參加者家長之間的關係	-
		-	與參加者建立關係的動機	-	-
	經驗分享	分享的話題： 如學業、志向、人際關係、價值觀	分享的話題： 如學業、志向、人際關係、價值觀	分享的話題： 如學業、志向、人際關係、價值觀	分享的話題： 如學業、志向、人際關係、價值觀
對計劃的看法	對師友配對的意見	對師友配對的意見	對師友配對的意見	成功個案分享	

討論項目		年長和年幼的參加者	友師	參加者家長	營辦機構
目標儲蓄	現時儲蓄習慣	對儲蓄習慣的影響	與參加者討論儲蓄習慣	如何協助參加者完成整個儲蓄部份	促進方法
		-	-	-	對促進持續參加的鼓勵或獎勵
	成效	對儲蓄的看法的影響	對儲蓄的看法的影響	對儲蓄的看法的影響	對儲蓄的看法的影響
個人發展規劃	個人發展規劃	有否與友師、家長、營辦機構討論個人發展規劃	有否與參加者討論他們的個人發展規劃	有否與友師、營辦機構討論參加者的個人發展規劃	-
		現時的個人發展規劃執行情況	如何協助參加者完成個人發展規劃	如何協助參加者完成個人發展規劃	成功個案分享
		友師在個人發展規劃的影響	友師在個人發展規劃中扮演的角色	家長在個人發展規劃中扮演的角色	-
		營辦機構在個人發展規劃的影響	-	-	培訓、工作坊和活動
	參與計劃前後的轉變	對長遠發展及成長的持續性影響	對長遠發展及成長的持續性影響	對長遠發展及成長的持續性影響	對長遠發展及成長的持續性影響
		參與計劃後的轉變	參加者在參與計劃後的轉變	參加者在參與計劃後的轉變	參加者在參與計劃後的轉變
	對計劃的整體意見	成效	參加計劃的得著	與營辦機構之間的關係	-
計劃對參加者的影響			計劃對參加者的影響	計劃對參加者的影響	計劃對參加者的影響
整體意見		對計劃的整體意見	對計劃的整體意見	對計劃的整體意見	對計劃的整體意見

附錄 2 質性研究的討論指引

「兒童發展基金」計劃評估研究

討論指引

研究目的：

政府委託香港大學社會工作及社會行政學系及政策二十一有限公司為（顧問團隊）「兒童發展基金」（基金）進行評估研究，為計劃的執行及成效提供資料，以協助政府為兒童發展課題訂立長遠目標及政策。若你對是次調查有任何疑問，可致電熱線 23102862 向研究員查詢，或所屬計劃的營辦機構職員查詢。

資料保密：

你所提供的資料將會絕對保密和匿名處理。請你盡量參與討論並提供寶貴的意見。不過，你可以拒絕回答任何一項問題或隨時停止。

參與對象：

目標受訪人數為約 70-76 位，分為 4 個參加者聚焦小組討論、2 個友師聚焦小組討論、10 個家長深入訪談及 18 個營辦機構深入訪談，當中包括以下組別：

組別	對象	目標受訪人數
參加者聚焦小組討論 - 組別一	年長參加者（14 至 16 歲）	7-8
參加者聚焦小組討論- 組別二	年長參加者（14 至 16 歲）	7-8
參加者聚焦小組討論- 組別三	年幼參加者（10 至 13 歲）	7-8
參加者聚焦小組討論- 組別四	年幼參加者（10 至 13 歲）	7-8
友師聚焦小組討論- 組別五	年長參加者的友師	7-8
友師聚焦小組討論- 組別六	年幼參加者的友師	7-8
家長深入訪談一至五	年長參加者的家長	5
家長深入訪談六至十	年幼參加者的家長	5
營辦機構深入訪談一至十八	營辦機構	18

討論框架：

參加者聚焦小組討論 -組別一至四

(1) 對兒童發展基金計劃的認識

- ✓ 對計劃的認知
- ✓ 參加計劃的原因
- ✓ 計劃是否／如何符合期望

(2) 師友配對

- ✓ 你的友師和你的相處怎樣（頻密度、模式、活動安排等）
- ✓ 你期望友師如何跟你相處（見面的安排等）
- ✓ 你和友師的關係怎樣（分享的話題：如學業、志向、人際關係、價值觀）
- ✓ 你和友師有什麼值得分享的經歷
- ✓ 在整個計劃結束後，你怎樣看待你和友師的關係，有否與友師保持聯絡
- ✓ 友師對你的人生有甚麼影響
- ✓ 你對師友配對的意見及期望

(3) 目標儲蓄

- ✓ 計劃有沒有影響你的儲蓄習慣
- ✓ 計劃有沒有影響你對儲蓄的看法
- ✓ 你目標儲蓄的運用情況如何
- ✓ 你現時是否仍有儲蓄習慣及其原因

(4) 個人發展規劃

- ✓ 你有沒有和友師、家長、營辦機構或其他人討論你的個人發展規劃
- ✓ 計劃對你的長遠發展及成長有什麼持續性影響
- ✓ 計劃曾否影響你怎樣看待自己事業發展前景，或改變你的未來發展取向
- ✓ 參與計劃前後有沒有大的轉變
- ✓ 你現時的個人發展規劃執行情況如何
- ✓ 你的友師在你的個人發展規劃中扮演了什麼角色及對你有什麼影響
- ✓ 營辦機構在你的個人發展規劃中扮演了什麼角色及對你有什麼影響

(5) 對兒童發展基金計劃的整體意見

- ✓ 計劃令你有什麼得著
- ✓ 計劃中有什麼地方對你的發展最具影響
- ✓ 你認為計劃有什麼因素可以協助你脫貧
- ✓ 你認為計劃有什麼限制
- ✓ （如有其他兄弟姐妹）你認為你參與計劃後，有沒有影響你沒有參與計劃的兄弟姐妹
- ✓ 你對計劃的整體意見

友師聚焦小組討論 -組別五至六

(1) 對兒童發展基金計劃的認識

- ✓ 對計劃的認知
- ✓ 參加計劃成為友師的原因
- ✓ 計劃是否／如何符合期望

(2) 師友配對

- ✓ 參加者和你的相處怎樣（頻密度、模式、活動安排等）
- ✓ 你期望參加者如何跟你相處（見面的安排等）
- ✓ 你和參加者的關係怎樣（他向你講及的話題：如學業、志向、人際關係、價值觀）
- ✓ 你和參加者有什麼值得分享的經歷
- ✓ 在整個計劃結束後，你怎樣看待你和參加者的關係
- ✓ 有什麼激勵你和參加者建立關係
- ✓ 參與師友配對令你有什麼得著
- ✓ 你對師友配對的意見及期望

(3) 目標儲蓄

- ✓ 你有否與參加者討論他們的儲蓄習慣
- ✓ 你認為計劃有沒有影響他們的對儲蓄的看法

(4) 個人發展規劃

- ✓ 你有沒有和參加者討論他們的個人發展規劃
- ✓ 你認為計劃對參加者的長遠發展及成長有什麼持續性影響
- ✓ 計劃曾否影響參加者怎樣看待自己事業發展前景，或改變參加者的未來發展取向
- ✓ 參加者在計劃前後有沒有大的轉變
- ✓ 你認為你作為友師在參加者的個人發展規劃中扮演了什麼角色

(5) 對兒童發展基金計劃的整體意見

- ✓ 你認為計劃可怎樣實行去配合友師以協助參加者發展
- ✓ 你和營辦機構之間的關係如何
- ✓ 你認為計劃有什麼限制
- ✓ 你對計劃的整體意見

家長深入訪談一至十

(1) 對兒童發展基金計劃的認識

- ✓ 對計劃的認知
- ✓ 計劃是否／如何符合期望

(2) 師友配對

- ✓ 你和子女的友師相處怎樣（頻密度、模式、活動安排等）
- ✓ 你和子女的友師什麼值得分享的經歷
- ✓ 你的子女與友師的關係如何
- ✓ 你對師友配對的意見及期望

(3) 目標儲蓄

- ✓ 你如何協助子女完成整個儲蓄部份
- ✓ 計劃過程中你曾否遇到什麼困難，有否得到什麼支援
- ✓ 儲蓄、規劃及個人發展，你認為它們的關係是什麼
- ✓ 你認為計劃有沒有影響你對儲蓄的看法

(4) 個人發展規劃

- ✓ 你的子女、子女的友師或營辦機構有沒有和你討論你子女的個人發展規劃
- ✓ 你認為計劃對子女的長遠發展及成長有什麼持續性影響
- ✓ 計劃曾否影響你的子女怎樣看待自己事業發展前景，或改變他／她的未來發展取向
- ✓ 子女參與計劃前後有沒有大的轉變
- ✓ 你認為計劃曾否影響你對子女的期望
- ✓ 你認為你作為家長在子女的個人發展規劃中扮演了什麼角色
- ✓ 你準備怎樣協助你子女完成個人發展規劃

(5) 對兒童發展基金計劃的整體意見

- ✓ （如有其他子女）你認為你參與計劃的子女有沒有影響你其他沒有參與計劃的子女
- ✓ 你認為計劃可怎樣實行去配合友師以協助參加者發展
- ✓ 你認為計劃有什麼限制
- ✓ 你對計劃的整體意見

營辦機構深入訪談一至十八

(1) 兒童發展基金計劃的營辦模式

- ✓ 計劃營辦時的期望
- ✓ 計劃的活動模式（定期活動、小組、內容／類別）
- ✓ 計劃的營辦模式及活動模式與客觀環境的關係／配合
- ✓ 計劃營辦時遇到的挑戰及困難
- ✓ 計劃不同階段的可行及成功解決方案
- ✓ 計劃不同階段的良好做法及支援

(2) 師友配對

- ✓ 鼓勵友師－參加者互動的方法
- ✓ 提供培訓／活動
- ✓ 成功個案分享
- ✓ 你對師友配對的意見及期望

(3) 目標儲蓄

- ✓ 目標儲蓄、配對及特別獎勵
- ✓ 與參加者家庭的溝通及安排
- ✓ 你認為計劃有沒有影響參加者家庭對儲蓄的看法

(4) 個人發展規劃

- ✓ 你認為計劃對參加者的發展及成長有什麼影響
- ✓ 參加者參與計劃前後有沒有大的轉變
- ✓ 培訓／活動
- ✓ 成功個案分享

(5) 對兒童發展基金計劃的整體意見

- ✓ 你認為計劃可怎樣實行以協助參加者發展
- ✓ 你認為計劃如何協助參加者脫貧
- ✓ 你對計劃由家庭、私人機構、社區及政府合作的整體意見
- ✓ 你認為計劃有什麼限制
- ✓ 你對計劃的整體意見

附錄 3 問卷調查的調查項目

問卷調查的調查項目

主要指標	調查項目	年長和年幼的參加者	非參加者	參加者家長	友師
人口和社會經濟概況					
兒童概況	性別	A1	A1	A1	-
	年齡	A2	A2	A2	-
	教育程度	A3	A3	A3	-
	經濟活動狀況	A4	A4	A4	-
	被診斷的障礙	A5	A5	A5	-
	長期病患	A6	A6	A6	-
	居港年期	A9	A9	A9	-
家長概況	年齡	A2	A2	A2	-
	教育程度	A3	A3	A3	-
	經濟活動狀況	A4	A4	A4	-
	被診斷的障礙	A5	A5	A5	-
	長期病患	A6	A6	A6	-
	居港年期	A9	A9	A9	-
	出生地點	A10	A10	A10	-
友師概況	性別	-	-	-	A1
	年齡	-	-	-	A2
	教育程度	-	-	-	A3
	經濟活動狀況	-	-	-	A4-5
	婚姻狀況	-	-	-	A6
	個人收入	-	-	-	A7
	居港年期	-	-	-	A8-9
	出生地點	-	-	-	A10
家庭結構	父母的婚姻狀況	A7	A7	A7	-
	住戶收入	A8	A8	A8	-
	居住安排	A11-12	A11-12	A11-12	-
	居住地區	A13	A13	A13	-
經濟援助	由政府提供的經濟援助	-	A14-15	A14-15	-
個人資料與學校生活					
社會支援	多維感知社會支持量表（Zimet, et al., 1988），一共 12 道題目，包括三種主要社會支持來源（家人、朋友、其他重要的人）的子量表	B1	B1	B1	B1
老師評價	學業成績和在學校表現	B2-B4	B2-B4	-	-
學習動機	受訪者的學習動機	B5-B6	B5-B6	-	-
學業期望	對學業及成績的期望	B7-B8	B7-B8	-	-
青年計劃	參與過的青年計劃	B9	B9	-	-
學業成績及工作經驗	香港中學文憑考試成績（HKDSE）及學業表現	B10-B12	B10-B12	-	-
	工作經驗，專業資格，和工作收入	B13-B14	B13-B14	-	-

主要指標	調查項目	年長和年幼的參加者	非參加者	參加者家長	友師
個人行為	長處和困難量表 (SDQ)，一共 25 道題目，針對兒童在情緒、行為、過度活躍、朋輩、利他行為的表現 (兒童及家長版本)	B15-B20	B15-B20	-	-
未來路向	希望特質量表 (Snyder et al., 1991)，一共 12 道題目	B21	B21	-	-
人格	面子傾向量表	-	-	B2	B2
健康狀況					
生活素質	兒童生存質量普適性核心量表 (PedQL; Lau et al., 2010)，一共 23 道題目	C1	C1	-	-
健康相關生命質量	12 道題目的中文版健康狀況量表，第二版 (SF-12v2; Lam et al., 2010)	-	-	C1-C12	-
家庭逆境及衝突					
育兒	育兒方法 (CTSPC)	-	-	D1-D32	-
非正式的社會性保護	非正式的社會性對兒童的保護 (ISC_CM)	-	-	E1-E11	-
未來路向					
未來方向	探索和承諾量表	D1-D28	D1-D28	-	-
對計劃的看法					
計劃	參加計劃原因	E1-E2	-	F1-F2	-
目標儲蓄	目標儲蓄	E3-E7	E5-E8	F3-F6	-
個人發展規劃	個人發展規劃	F8-E9	E12-E13	F9-F10	-
師友配對	師友配對 與參加者之間的關係 與參加者的會面及溝通 利他行為量表 (PSB)	E10-E13	E9-E11	F7-F8	C1-C7 D1-D2 E1-E6 F1-F2
計劃對參加者兄弟姐妹的影響					
計劃的影響	計劃對參加者兄弟姐妹的影響	F1-F5	F1-F5	G1-G3	-

附錄 4 調查問卷

參加者問卷

「兒童發展基金」計劃評估研究 參加者問卷

問卷編號： _____

研究目的：

政府委託香港大學社會工作及社會行政學系及政策二十一有限公司為「兒童發展基金」計劃進行評估研究，為計劃的執行及成效提供資料，以協助政府為兒童發展課題訂立長遠目標及政策。若你對是次調查有任何疑問，可致電熱線 2310 2862 向研究員查詢，或所屬計劃的營辦機構職員查詢。

資料保密：

你所提供的資料將會絕對保密和匿名處理。請你盡量誠實回答問卷內所有問題，這樣最能幫助我們。不過，你可以拒絕回答任何一項問題或隨時停止。

作答問卷指引：

請細閱以下的題目，並在每一題合適的方格內以來表示你選擇的答案，或在適當的橫線上寫明有關資料。

第一部份：家庭及個人資料

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A1 性別： 1 男 2 女	(1)	(2)			
A2 年齡： X = 已去世					
A3 教育程度： 1 無/幼稚園 10 中三 19 學士 2 小一 11 中四 20 學士以上 3 小二 12 中五 學歷 4 小三 13 中六 5 小四 14 中七 6 小五 15 毅進/展翅 7 小六 16 文憑 8 中一 17 高級文憑 9 中二 18 副學士					
A4 (a) 現在有沒有工作或做生意？ 1 僱員 4 料理家務者 2 自僱 5 學生 3 僱主 6 退休人士 7 沒有事做，而正在找尋工作 8 沒有事做，但現在沒有找尋工 作					
(b) 在過去一年，失業的時間有多久？ _____月					

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A5 (a) 是否有以下的障礙，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？ 1 身體活動能力受限制 1 缺失肢體 2 痙攣 3 癱瘓 99 沒有以上身體活動上的限制	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
2 視覺有困難 1 完全失明 2 需要助視器才能看得清楚 99 視覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
3 聽覺有困難 1 完全失聰 2 需要助聽器才能聽得清楚 99 聽覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
4 語言表達有困難 1 完全不能說話 2 需要儀器才可以說話 99 語言表達沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
5 精神病／情緒病 (例：創傷後壓力症、焦慮症、憂鬱症) 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
6 自閉症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
7 特殊學習困難 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
8 專注力失調／過度活躍症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
9 智障 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
(b) 是否需要特定輔助工具？ 1 需要輪椅或其他輔助工具行路 2 需要配帶義肢 3 需要別人幫助才可以上落樓梯 4 不需要使用輔助工具					

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A6 是否有以下的長期病患，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？(可選擇多項) 1 高血壓 2 心臟病 3 哮喘 4 糖尿病 5 腎病 6 白內障 7 肺結核病 8 消化性潰瘍 9 皮膚病 10 沒有任何以上長期病患	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()
A7 婚姻狀況： 1 未婚 2 同居 3 已婚 4 配偶已去世 5 現正分居 6 現已離婚					
A8 家庭平均每月總收入 (包括所有薪金、綜援、高齡津貼、傷殘津貼及投資收入等) 1. 沒有收入 2. \$1-\$4,999 3. \$5,000-\$9,999 4. \$10,000-\$14,999 5. \$15,000-\$19,999 6. \$20,000-\$24,999 7. \$25,000-\$29,999 8. \$30,000-\$34,999 9. \$35,000 或以上 10. 不知道					
A9 (a) 你是不是香港永久性居民？ 1 是 2 不是 (b) 你是那一年來香港定居？ 1 自出生以來 2 自_____年來港定居	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A10 你的出生地是： 1 香港 2 澳門 3 廣東省 4 其他中國省市，請註明 5 其他國家，請註明					

A11 現在與你同住的家庭成員：(可選多項)

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 父親 | 5 <input type="checkbox"/> 繼父/母 |
| 2 <input type="checkbox"/> 母親 | 6 <input type="checkbox"/> 親戚：共 _____ 人 |
| 3 <input type="checkbox"/> 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人 | 7 <input type="checkbox"/> 學校寄宿 |
| 4 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹：共 _____ 人 | 8 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |

A12 主要照顧你的人士？(可選多項)

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 父親 | 5 <input type="checkbox"/> 繼父/母 |
| 2 <input type="checkbox"/> 母親 | 6 <input type="checkbox"/> 親戚：共 _____ 人 |
| 3 <input type="checkbox"/> 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人 | 7 <input type="checkbox"/> 學校寄宿 |
| 4 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹：共 _____ 人 | 8 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |

A13 你現在居住在哪一區？

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> 中西區 | 5 <input type="checkbox"/> 油尖旺 | 10 <input type="checkbox"/> 葵青 | 15 <input type="checkbox"/> 上水 | 21 <input type="checkbox"/> 東涌 |
| 2 <input type="checkbox"/> 灣仔 | 6 <input type="checkbox"/> 深水埗 | 11 <input type="checkbox"/> 荃灣 | 16 <input type="checkbox"/> 粉嶺 | 22 <input type="checkbox"/> 離島 |
| 3 <input type="checkbox"/> 東區 | 7 <input type="checkbox"/> 九龍城 | 12 <input type="checkbox"/> 屯門 | 17 <input type="checkbox"/> 大埔 | |
| 4 <input type="checkbox"/> 南區 | 8 <input type="checkbox"/> 黃大仙 | 13 <input type="checkbox"/> 元朗 | 18 <input type="checkbox"/> 沙田 | |
| | 9 <input type="checkbox"/> 觀塘 | 14 <input type="checkbox"/> 天水圍 | 19 <input type="checkbox"/> 西貢 | |
| | | | 20 <input type="checkbox"/> 將軍澳 | |

第二部份：個人狀況及學業生活

B1 就以下的句子，指出你的同意程度：

	極不同意	很不同意	稍不同意	中立	稍為同意	很同意	極同意
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. 當我需要幫助的時候，總有一個好朋友在我	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我有一個好朋友，我可以跟他／她分享我的快樂與憂傷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我的家人真正地盡力幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我從我的家人那裡得到我情感上需要的說明和支援。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我有一個好朋友，他／她會安慰我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我的朋友真正地盡力幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 當遇到困難時，我可以倚靠我的朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我可以跟我的家人談論我的難題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我有我可以與他們分享快樂與憂傷的朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我的生命中有一個好朋友，他／她關心我的感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我的家人願意幫助我做決定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我可以跟我的朋友談論我的難題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2 關於你最近的中學學期就學情況。學校所教授的以下科目，你能理解多少？

	大部份明白 (1)	基本上明白 (2)	明白一半 (3)	不太明白 (4)	完全不明白 (5)
a. 中文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B3 關於你最近的中學學期就學情況。請告訴我們你在校內的學業表現。

	優秀 (1)	平均之上 (2)	平均 (3)	平均之下 (4)	差 (5)
a. 你認為你的學業成績在班中處於怎樣的位置？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 你希望你在班中取得怎樣的學業成績？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 你在最近的中學學期的全科總平均分：_____分（以_____為滿分） 或 級別：A / B / C / D / E / F（請圈出級別）					

B4 關於你最近的中學學期就學情況。在過去的一年，以下的情況共發生了多少次？

	沒有 (1)	1–2 次 (2)	3–5 次 (3)	6–10 次 (4)	11 次或以上 (5)
a. 遲到	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 缺席	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 逃學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 記過或缺點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5 總體來說，你覺得自己對學習有多大興趣。請以 1 至 10 分來表示，1 分是完全沒有興趣，10 分是非常有興趣。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B6 學習使我快樂。

- 1 非常不同意 2 不同意 3 一般 4 同意 5 非常同意

B7 你期望自己達至甚麼程度的學歷目標？

- 1 高中／中六／中七畢業 4 學士學位
 2 專上教育（文憑／證書課程） 5 學士學位以上（如碩士或博士學位）
 3 專上教育（副學士課程） 6 其他，請註明（如專業資格等）：_____

B8 你的家人期望你達至甚麼程度的學歷？

- 1 高中／中六／中七畢業 4 學士學位
 2 專上教育（文憑／證書課程） 5 學士學位以上（如碩士或博士學位）
 3 專上教育（副學士課程） 6 其他，請註明（如專業資格等）：_____

B9 你當時除了參加「兒童發展基金計劃」外，還有沒有參加其他的課外活動／補習班／輔導計劃等？

- 1 有，那類型的計劃／活動（可選多項）
- 1 財務規劃及個人資產發展活動，參加次數_____次
 2 職業志向／課堂外學習活動，參加次數_____次
 3 定期及有導師帶領的體育活動，參加次數_____次
 4 定期及有導師帶領的制服團體活動，參與了_____年
 5 補習班，補習了_____年
 6 「共創成長路」
 7 其他，請註明：_____，參與了_____次/年
- 2 沒有

B10 你是否曾考中學文憑試/香港中學會考/香港高級程度會考?(可選多項)

1 中學文憑試，成績如何?

	缺席 (1)	1 級 (2)	2 級 (3)	3 級 (4)	4 級 (5)	5 級 (6)	5*級 (7)	5**級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 通識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 香港中學會考，成績如何?

	缺席 (1)	U 級 (2)	F 級 (3)	E 級 (4)	D 級 (5)	C 級 (6)	B 級 (7)	A 級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 香港高級程度會考，成績如何?

	缺席 (1)	U 級 (2)	F 級 (3)	E 級 (4)	D 級 (5)	C 級 (6)	B 級 (7)	A 級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 仍在就讀中學，尚未需要參加本地公開考試 (跳至題 B13)

5 有參加其他中學階段公開考試 (例如 GCE、GCSE、IB 等)，請註明：_____。
該公開考試之英文科成績：_____

6 沒有參加本地公開考試

B11 完成中學課程後，你有沒有繼續升學？

1 沒有繼續升學，也沒有重讀中五/六/七課程 (跳至題 B13)

2 沒有繼續升學，但有重讀中五/六/七課程 (跳至題 B13)

3 中六畢業後，繼續升學

B12 完成中學課程後，你曾就讀或現在就讀以下哪些課程？（可選多項）

- 1 展翅 / 毅進課程
- 2 文憑 / 證書課程 (VTC 或 IVE 或建造業訓練局)
- 3 文憑 / 證書課程 (其他院校)
- 4 高級文憑課程 (VTC 或 IVE 或建造業訓練局)
- 5 高級文憑課程 (其他院校)
- 6 護士課程
- 7 牙科課程
- 8 非學位教師課程 (香港教育學院)
- 9 副學士課程
- 10 學士課程 (香港政府資助)
- 11 學士課程 (自資)
- 12 碩士或以上課程

B13 你有沒有曾經工作過？若有，你現在的或最近期的一份工作是怎樣？

- 1 有，(a) 這份工作的性質是：
 - 1 兼職
 - 2 全職
- (b) 這份工作的每月薪酬是：
 - 1 少於\$5,000
 - 2 \$5,000 - \$9,999
 - 3 \$10,000 - \$14,999
 - 4 \$15,000 - \$19,999
 - 5 \$20,000 或以上
- (c) 你對這份工作有多大興趣？
 - 1 沒有興趣
 - 2 很少興趣
 - 3 不肯定
 - 4 有些興趣
 - 5 很大興趣
- (d) 你這份工作任職了多少時間？
 - 1 少於 1 個月
 - 2 1 個月至少於 3 個月
 - 3 3 個月至少於 6 個月
 - 4 6 個月至少於 1 年
 - 5 1 年至少於 2 年
 - 6 2 年或以上

2 沒有

B14 你有沒有取得什麼專業資格？

- 1 有
請註明：_____
- 2 沒有

B15 請依據你過去六個月內的經驗與事實，回答以下各題，請從題目右邊的三個選項 — 「不符合」、「有點符合」、「完全符合」的空格中，勾選你覺得合適的答案。請不要遺漏任何一題，即使你對某些題目並不是十分確定。

	不符合 (1)	有點符合 (2)	完全符合 (3)
1. 我嘗試對別人友善，我關心別人的感受	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我不能安定，不能長時間保持安靜	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我經常頭痛、肚子痛或是身體不舒服	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我常與他人分享(食物、玩具、筆等等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我覺得非常忿怒及常發脾氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我經常獨處。我通常獨自玩耍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我通常依照吩咐做事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我經常擔憂，心事重重	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 如有人受傷、難過或不適，我都樂意幫忙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我經常坐立不安或感到不耐煩	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我有一個或幾個好朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我經常與別人爭執。我能使別人依我想法行事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我經常不快樂，心情沉重或流淚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 一般來說，其他與我年齡相近的人都喜歡我	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我容易分心，我覺得難於集中精神	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我在新的環境中會感到緊張。我很容易失去自信	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我會友善地對待比我年少的孩子	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我常被指撒謊或不老實	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 其他小孩或青少年常針對或欺負我	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我常自願幫助別人(父母、老師、同學)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我做事前會先想清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我會從家中、學校、或別處拿取不屬於我的物件	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我與大人相處較與同輩相處融洽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我心中有許多恐懼。我很易受驚嚇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我總能把手頭上的事情辦妥。我的注意力良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B16 概括而言，你認為自己在以下這些方面是否有困難？情緒方面的，注意力方面，行為方面，或是與他人和睦相處方面

- 1 否 (跳至題 B21)
 2 是—有少許困難
 3 是—有困難
 4 是—有很大的困難

如果你在上題的答案為「是」，請回答以下關於這些困難的題目(B17-B20)

B17 這些困難出現了多久？

- 1 少於一個月
 2 1 至 5 個月
 3 6 至 11 個月
 4 超過一年以上

B18 這些困難是否困擾著你？

- 1 沒有
 2 輕微
 3 頗為
 4 非常

B19 這些困難有否對你在下列的日常生活做成干擾？

	沒有 (1)	輕微 (2)	頗為 (3)	非常 (4)
a. 家庭生活	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 與朋友的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 上課學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 課外休閒活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B20 你的這些困難是否成為在你身邊其他人(家人、朋友、師長等)的負擔？

- 1 沒有
 2 輕微
 3 頗為
 4 非常

中學生希望特質表

指導語：以下語句描述了你在日常學習、生活中所遇到的一些情況，你的一些做法或看法。

B21 請仔細閱讀每道題目，並儘快做出回答。每道題目都有從“完全不正確”到“完全正確”4個等級的答案，請在符合自己情況的相應數位上打“√”。你的回答沒有對錯，好壞之分，請你按照自己的真實想法回答。

	完全不 正確	不正確	正確	完全 正確
	(1)	(2)	(3)	(4)
1. 我能夠想出很多擺脫困境的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我精力充沛、永不停息地追求自己的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我總是感到很累。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為任何問題都有多種解決方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 在與人爭論時，我總是處於下風。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我能夠通過不同的途徑獲得生活中對自己來說最重要的東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我很擔心自己的健康狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 面對同樣的問題，即使在其他同伴都失去信心時，我依然相信自己能夠找到某種解決問題的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我過去的經歷為我的未來做了很好的準備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得自己的生活一直都很成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我常常發現自己在擔心某些事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我總是能夠達到自己所確立的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部份：生活素質

指引

下頁所列事情，可能是對你有所影響的問題。請告訴我們過去一個月內，以下各項問題對你的影響程度，並按影響程度圈出代表的數字：

“0” 代表從不會造成問題

“1” 代表甚少會造成問題

“2” 代表有時會造成問題

“3” 代表經常會造成問題

“4” 代表差不多一直有造成問題

下列各項答案沒有對錯之分。如對問題有任何疑問，請提出。

C1 過去一個月內，以下各項問題對你的影響程度.....

	從不 (0)	甚少 (1)	有時 (2)	經常 (3)	差不多一直有 (4)
關於我的健康及活動方面（出現以下問題）					
1. 我步行多於一個街口感到困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我跑步時覺得有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我參與體育活動或做運動時覺得有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我提起重物時有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我自己洗澡有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我做家務有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我感到痛楚或疼痛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我的精力不足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
關於我的情緒（出現以下問題）					
9. 我感到害怕或不安	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我感到悲傷或難過	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我感到憤怒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我難以入睡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我擔憂將來可能發生在自己身上的事情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
關於我跟別人的相處（出現以下問題）					
14. 我難於跟其他青少年相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 其他青少年不想和我交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 其他青少年取笑我	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我做不到其他同齡青少年所能做的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我跟不上我的朋輩	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
關於上學（出現以下問題）					
19. 我在課堂上集中精神感到困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我善忘	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我的功課跟不上	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我因不舒服而缺課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我因看醫生或到醫院而缺課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第四部份：有關教育、職業的問題

這些都是青少年在思考未來時所考慮的重要生活領域。我們想比較青少年在這幾個不同生活領域的認識，因此對於不同的生活領域，我們設計了相似的題目。儘管題目相似，還是希望你能耐心地如實作答。

有關未來受教育方面：

（受教育：指學業，畢業，學習成績，進大學深造等。）

D1 下面哪種描述最符合你對自己今後受教育問題的思考？

- 1 我還沒有想過自己今後的受教育問題。
- 2 有時候我會想想自己今後的受教育問題。
- 3 我正在認真思索自己今後有可能接受的幾種受教育情況。
- 4 我正在思考自己今後最有可能接受的一種受教育情況。
- 5 在對自己今後有可能接受的幾種受教育情況思考之後，現在我只專注於最有可能的那種。

D2 你經常思考或計劃自己的學習以及今後要接受的教育嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D3 對你來說，進入你所選擇的學校繼續接受教育重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D4 下面哪種描述最符合你對今後受教育問題的思考？

- 1 關於今後要接受的教育，不同的選擇太多了，以致於我很難做出決定。
- 2 關於今後要接受的教育，有很多選擇，似乎都有可能。
- 3 關於今後要接受的教育，有幾種選擇看起來是可能的。
- 4 關於今後要接受的教育，目前有兩種選擇，我準備選擇其中的一種。
- 5 我已經決定了自己今後接受什麼樣的教育。

D5 在今後的受教育方面，你可能會有不同的選擇。日常生活中，你搜集過有關不同受教育方式的資訊嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D6 不同的教育（如重點高中和職業高中）會有不同的特點，你知道多少有關不同受教育情況的資訊？

- 1 一點兒不知道
- 2 知道一點兒
- 3 一些
- 4 相當多
- 5 非常多

D7 下面哪種描述最符合你對今後受教育問題的思考？

- 1 我非常確定自己今後不會繼續接受更高級的教育。
- 2 我確定自己今後不會繼續接受更高級的教育。
- 3 我不確定自己今後是否會繼續接受教育。
- 4 我確定自己今後會繼續接受更高級的教育。
- 5 我非常確定自己今後會繼續接受更高級的教育。

D8 初中畢業後，你要實現自己今後的受教育計劃或受教育目標的決心有多大？

- 1 肯定不會去實現
- 2 很可能不會去實現
- 3 可能會去實現也可能不會去實現
- 4 很可能會去實現
- 5 一定要去實現

D9 你認為你的受教育計劃或受教育目標實現的可能性有多大？

- 1 絕對不會實現
- 2 很可能不會實現
- 3 可能會實現也可能不會實現
- 4 很可能會實現
- 5 一定要實現

D10 你認為接受你所期望的教育在你以後的生活中重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D11 你是否為了實現或更接近於自己的受教育目標，而實實在在地在做些事情？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天

D12 下列各因素對你實現自己今後的受教育計劃有多大作用？同時標出各因素的作用是積極的（有助於你實現目標），還是消極的（妨礙你實現目標）。請在相應答案上打“√”。

	不起 作用 (1)	作用 非常小 (2)	有些 作用 (3)	作用 相當大 (4)	作用 非常大 (5)	<u>促進</u> <u>目標實現</u> (1)	<u>妨礙</u> <u>目標實現</u> (2)
1. 個人能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 個人努力（我所能做到的）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 他人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 社會壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 外在條件或環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 運氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D13 下面哪種描述最符合你今後受教育問題的感受？

- 1 一切與受教育有關的事情都會進展順利。
- 2 雖然會遇到一些小小的困難，但總的來說，一切與受教育有關的事情的進展還是會不錯的。
- 3 有時候與受教育有關事情會進展得比較順利，有時候會出現一些問題。
- 4 儘管會取得一些成功，但總的來說，與受教育有關的事情不會以最理想的方式發展。
- 5 一切與受教育有關的事情都不會成功。

D14 在思考今後要接受的教育時，你有什麼樣的感受？

（下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”）

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	期盼
消極情緒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	積極情緒
心情好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	心情差
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	富有激情
有勇氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	害怕

有關未來的工作和職業方面：

（職業：指具體的工作，工作的開端，以及對工作的熱愛，失業，退休等。）

D15 下面哪種描述最符合你對未來職業的思考？

- 1 我還沒有想過自己未來的職業問題。
- 2 有時候我會想想自己未來可能從事的職業。
- 3 我正在認真思索自己未來可能從事的幾種職業。
- 4 我正在思考自己未來最有可能從事的一種職業。
- 5 在對自己未來可能從事的幾種職業思考之後，現在，我只專注於最有可能的那種。

D16 你經常思考或計劃自己未來的職業嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D17 對你來說，實現自己的職業目標重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D18 下面哪種描述最符合你對未來職業的思考？

- 1 關於未來要從事的職業，不同的選擇太多了，以致於我很難做出決定。
- 2 關於未來要從事的職業，有很多選擇，似乎都有可能。
- 3 關於未來要從事的職業，有幾種選擇看起來是可能的。
- 4 關於未來要從事的職業，目前有兩種選擇，我準備選擇其中的一種。
- 5 我已經決定了自己以後要從事什麼樣的職業。

D19 你經常搜集有關不同職業的資訊嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都搜集

D20 有關不同職業的資訊你知道多少？

- 1 一點兒不知道
- 2 知道一點兒
- 3 一些
- 4 相當多
- 5 非常多

D21 下面哪種描述最符合你對未來職業計劃的思考？

- 1 我非常確定自己以後不會只從事某種特定的職業。
- 2 我確定自己以後不會只從事某種特定的職業。
- 3 我不確定自己以後是否會只從事某種特定的職業。
- 4 我確定自己以後會只從事某種特定的職業。
- 5 我非常確定自己以後會只從事某種特定的職業。

D22 初中畢業後，你要實現自己未來職業計劃的決心有多大？

- 1 肯定不會去實現
- 2 很可能不會去實現
- 3 可能會去實現也可能不會去實現
- 4 很可能會去實現
- 5 一定要去實現

D23 你認為你的職業計劃實現的可能性有多大？

- 1 絕對不會實現
- 2 很可能不會實現
- 3 可能會實現也可能不會實現
- 4 很可能會實現
- 5 一定要實現

D24 你認為從事自己所期望的工作和職業在你以後的生活中重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D25 你是否為了實現或更接近於自己的職業目標，而經常實實在在地在做些事情？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天

D26 下列各因素對你實現自己未來的職業計劃有多大作用？同時標出各因素的作用是積極的（有助於你實現目標），還是消極的（妨礙你實現目標）。請在相應答案上打“√”。

	不起 作用 (1)	作用 非常小 (2)	有些 作用 (3)	作用 相當大 (4)	作用 非常大 (5)	促進 目標實現 (1)	妨礙 目標實現 (2)
1. 個人能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 個人努力（我所能做到的）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 他人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 社會壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 外在條件或環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 運氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D27 下面哪種描述最符合你對未來職業的感受？

- 1 一切與未來職業有關的事情都會進展順利。
- 2 雖然會遇到一些小小的困難，但總的來說，一切與未來職業有關的事情的進展還是會不錯的。
- 3 有時候與未來職業有關事情會進展得比較順利，有時候會出現一些問題。
- 4 儘管會取得一些成功，但總的來說，與未來職業有關的事情不會以最理想的方式發展。
- 5 一切與未來職業有關的事情都不會成功。

D28 在思考未來的工作和職業時，你有什麼樣的感受？

（下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”）

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	期盼
消極情緒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	積極情緒
心情好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	心情差
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	富有激情
有勇氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	害怕

第五部份：「兒童發展基金計劃」

E1 「兒童發展基金計劃」有甚麼地方吸引你參加？

- 1 目標儲蓄計劃
- 2 師友配對
- 3 個人發展計劃
- 4 其他，請註明：_____

E2 你參加「兒童發展基金計劃」的原因？(可選多項)

- 1 養成個人儲蓄習慣
- 2 達到個人儲蓄目標
- 3 得到配對儲蓄和特別財政獎勵
- 4 規劃個人成長
- 5 個人發展
- 6 完成個人發展的短期目標
- 7 參加計劃活動
- 8 參加計劃訓練
- 9 學習如何對抗逆境
- 10 認識他人
- 11 擴闊社交網絡
- 12 擴闊視野
- 13 其他，請註明：_____

目標儲蓄計劃

E3 你現時每月平均所得到的零用錢或從兼職/全職工作得來的收入，總數有多少？

- 1 沒有 (跳至題E7)
- 2 1-49元
- 3 50-99元
- 4 100-199元
- 5 200-499元
- 6 500-999元
- 7 1000-1999元
- 8 2000-2999元
- 9 3000-3999元
- 10 4000-4999元
- 11 5000-5999元
- 12 6000-6999元
- 13 7000-7999元
- 14 8000-8999元
- 15 9000-9999元
- 16 10000元或以上

E4 你現時有沒有儲蓄的習慣？

- 1 有，平均每月儲蓄多少錢：_____元
- 2 沒有 (跳至題E7)

E5 的儲蓄模式是：(可選擇多項答案)

- 1 由家長(或監護人)保管
- 2 存入銀行
- 3 自己保管
- 4 其他，請註明：_____

E6 你的儲蓄計劃用途是：(可選擇多項答案)

- 1 買自己喜歡的東西
- 2 送禮物給家人或朋友
- 3 旅遊
- 4 娛樂
- 5 補助家庭開支
- 6 報讀興趣班
- 7 將來升學
- 8 其他，請註明：_____

E7 「兒童發展基金計劃」有沒有幫助你建立為個人發展的定期儲蓄習慣？

- 1 有
- 2 沒有

個人發展規劃

E8 參加「兒童發展基金計劃」對你訂立及實踐個人發展規劃（例如：學業、運動、藝術、就業、社交等等）有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
- 2 不是很有幫助
- 3 有些幫助
- 4 相當有幫助
- 5 非常有幫助

E9 參加「兒童發展基金計劃」對你訂立你的職業發展目標有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
- 2 不是很有幫助
- 3 有些幫助
- 4 相當有幫助
- 5 非常有幫助

師友配對

E10 你曾否參與其他的師友配對？

- 1 有
- 2 沒有 (跳至題E12)

E11 你現時有沒有其他計劃的友師跟進？

- 1 有
- 2 沒有

E12 在參加「兒童發展基金計劃」期間，你的友師有沒有指導你訂立及實踐個人發展規劃（例如：學業、運動、藝術、就業、社交等等）？

- 1 有
- 2 沒有

E13 在「兒童發展基金計劃」下，你是否同意下列有關對你友師的說法？

	非常不同意 (1)	不同意 (2)	同意 (3)	非常同意 (4)
1. 我的友師努力地嘗試瞭解我的發展目標（如學業、個人或其他）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 幫助你了解就業、升學的機會和選擇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 了解你對就業、升學的憂慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 幫助你減少對就業、升學的憂慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幫助你提高生活技巧，如溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 可以和你溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 關心你的問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 可以幫助你解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第六部份：「兒童發展基金計劃」參加者對其他家庭成員之影響

F1 你家中有沒有兄弟姐妹參加了「兒童發展基金計劃」？

- 1 有 (請跳題至F4)
- 2 沒有
- 3 沒有兄弟姐妹 (全卷完，謝謝你的參與)

F2 你的兄弟姐妹沒有參加計劃的原因? (可選多項)

- 1 家中沒有多餘的金錢為目標儲蓄計劃而儲蓄
- 2 沒有時間參與
- 3 計劃中的目標儲蓄計劃並不吸引
- 4 計劃中的個人發展規劃並不吸引
- 5 計劃中的師友配對並不吸引
- 6 整體計劃年期過長
- 7 居所附近參與本計劃的社福機構沒有足夠的名額
- 8 不符合參與計劃的資格
- 9 其他，請說明_____

F3 你沒有參加計劃的兄弟姐妹有否因你參與了本計劃而有以下正面的改變? (可選多項)

- 1 養成個人儲蓄習慣
- 2 積極樂觀
- 3 規劃個人成長
- 4 多認識他人
- 5 提升對抗逆境能力
- 6 擴闊視野
- 7 學習動力提升
- 8 其他，請說明_____

(全卷完，謝謝你的參與)

F4 你的兄弟姐妹參加計劃的原因? (可選多項)

- 1 父母要求
- 2 受計劃中的目標儲蓄計劃所吸引
- 3 受計劃中的個人發展規劃所吸引
- 4 受計劃中的師友配對所吸引
- 5 受你所邀請而參加
- 6 得到了你對整體計劃的正面評價從而參加
- 7 其他，請說明_____

F5 你的兄弟姐妹有否因參與了本計劃而有以下正面的改變? (可選多項)

- 1 養成個人儲蓄習慣
- 2 積極樂觀
- 3 規劃個人成長
- 4 多認識他人
- 5 提升對抗逆境能力
- 6 擴闊視野
- 7 學習動力提升
- 8 其他，請說明_____

(全卷完，謝謝你的參與)

非參加者問卷

「兒童發展基金計劃」評估研究 非參加者問卷

問卷編號： _____

研究目的：

政府委託香港大學社會工作及社會行政學系及政策二十一有限公司為「兒童發展基金計劃」進行評估研究，為計劃的執行及成效提供資料，以協助政府為兒童發展課題訂立長遠目標及政策。若你對是次調查有任何疑問，可致電熱線 23102862 向研究員查詢，或所屬計劃的營辦機構職員查詢。

資料保密：

你所提供的資料將會絕對保密和匿名處理。請你盡量誠實回答問卷內所有問題，這樣最能幫助我們。不過，你可以拒絕回答任何一項問題或隨時停止。

作答問卷指引：

請細閱以下的題目，並在每一題合適的方格內以 來表示你選擇的答案，或在適當的橫線上寫明有關資料。

第一部份：家庭及個人資料

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A1 性別： 1 男 2 女	(1)	(2)			
A2 年齡： X = 已去世					
A3 教育程度： 1 無/幼稚園 10 中三 19 學士 2 小一 11 中四 20 學士以上 3 小二 12 中五 學歷 4 小三 13 中六 5 小四 14 中七 6 小五 15 毅進/展翅 7 小六 16 文憑 8 中一 17 高級文憑 9 中二 18 副學士					
A4 (a) 現在有沒有工作或做生意？ 1 僱員 4 料理家務者 2 自僱 5 學生 3 僱主 6 退休人士 7 沒有事做，而正在找尋工作 8 沒有事做，但現在沒有找尋工 作					
(b) 在過去一年，失業的時間有多久？ _____月					

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A5 (a) 是否有以下的障礙，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？ 1 身體活動能力受限制 1 缺失肢體 2 痙攣 3 癱瘓 99 沒有以上身體活動上的限制	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
2 視覺有困難 1 完全失明 2 需要助視器才能看得清楚 99 視覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
3 聽覺有困難 1 完全失聰 2 需要助聽器才能聽得清楚 99 聽覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
4 語言表達有困難 1 完全不能說話 2 需要儀器才可以說話 99 語言表達沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
5 精神病／情緒病（例：創傷後壓力症、焦慮症、憂鬱症） 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
6 自閉症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
7 特殊學習困難 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
8 專注力失調／過度活躍症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
9 智障 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
(b) 是否需要特定輔助工具？ 1 需要輪椅或其他輔助工具行路 2 需要配帶義肢 3 需要別人幫助才可以上落樓梯 4 不需要使用輔助工具					

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 父親	2 母親	3 受訪者	4 受訪者的 兄弟姊妹	5 受訪者的 兄弟姊妹
A6 是否有以下的長期病患，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？(可選擇多項) 1 高血壓 2 心臟病 3 哮喘 4 糖尿病 5 腎病 6 白內障 7 肺結核病 8 消化性潰瘍 9 皮膚病 10 沒有任何以上長期病患	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()
A7 婚姻狀況： 1 未婚 2 同居 3 已婚 4 配偶已去世 5 現正分居 6 現已離婚					
A8 家庭平均每月總收入 (包括所有薪金、綜援、高齡津貼、傷殘津貼及投資收入等) 1. 沒有收入 2. \$1-\$4,999 3. \$5,000-\$9,999 4. \$10,000-\$14,999 5. \$15,000-\$19,999 6. \$20,000-\$24,999 7. \$25,000-\$29,999 8. \$30,000-\$34,999 9. \$35,000 或以上 10. 不知道					
A9 (a) 你是不是香港永久性居民？ 1 是 2 不是					
(b) 你是那一年來香港定居？ 1 自出生以來 2 自_____年來港定居	() 年	() 年	() 年	() 年	() 年
A10 你的出生地是： 1 香港 2 澳門 3 廣東省 4 其他中國省市，請註明 5 其他國家，請註明					

A11 現在與你同住的家庭成員：(可選多項)

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 父親 | 5 <input type="checkbox"/> 繼父/母 |
| 2 <input type="checkbox"/> 母親 | 6 <input type="checkbox"/> 親戚：共 _____ 人 |
| 3 <input type="checkbox"/> 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人 | 7 <input type="checkbox"/> 學校寄宿 |
| 4 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹：共 _____ 人 | 8 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |

A12 主要照顧你的人士？(可選多項)

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 父親 | 5 <input type="checkbox"/> 繼父/母 |
| 2 <input type="checkbox"/> 母親 | 6 <input type="checkbox"/> 親戚：共 _____ 人 |
| 3 <input type="checkbox"/> 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人 | 7 <input type="checkbox"/> 學校寄宿 |
| 4 <input type="checkbox"/> 兄弟姊妹：共 _____ 人 | 8 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |

A13 你現在居住在哪一區？

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> 中西區 | 5 <input type="checkbox"/> 油尖旺 | 10 <input type="checkbox"/> 葵青 | 15 <input type="checkbox"/> 上水 | 21 <input type="checkbox"/> 東涌 |
| 2 <input type="checkbox"/> 灣仔 | 6 <input type="checkbox"/> 深水埗 | 11 <input type="checkbox"/> 荃灣 | 16 <input type="checkbox"/> 粉嶺 | 22 <input type="checkbox"/> 離島 |
| 3 <input type="checkbox"/> 東區 | 7 <input type="checkbox"/> 九龍城 | 12 <input type="checkbox"/> 屯門 | 17 <input type="checkbox"/> 大埔 | |
| 4 <input type="checkbox"/> 南區 | 8 <input type="checkbox"/> 黃大仙 | 13 <input type="checkbox"/> 元朗 | 18 <input type="checkbox"/> 沙田 | |
| | 9 <input type="checkbox"/> 觀塘 | 14 <input type="checkbox"/> 天水圍 | 19 <input type="checkbox"/> 西貢 | |
| | | | 20 <input type="checkbox"/> 將軍澳 | |

A14 你的家庭現時有沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助？

- 1 有，如可以的話請列出每項資助所獲得的金額：

資助項目一： _____ ，金額： _____ 元
資助項目二： _____ ，金額： _____ 元
資助項目三： _____ ，金額： _____ 元
資助項目四： _____ ，金額： _____ 元
資助項目五： _____ ，金額： _____ 元

- 2 沒有

A15 你及你的兄弟姊妹現時有沒有領取在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處的學生資助？

- 1 沒有
2 半額
3 全額

第二部份：個人狀況及學業生活

B1 就以下的句子，指出你的同意程度？

	極不同意	很不同意	稍不同意	中立	稍為同意	很同意	極同意
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. 當我需要幫助的時候，總有一個好朋友在我身	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我有一個好朋友，我可以跟他／她分享我的快樂與憂傷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我的家人真正地盡力幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我從我的家人那裡得到我情感上需要的說明和支援。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我有一個好朋友，他／她會安慰我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我的朋友真正地盡力幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 當遇到困難時，我可以倚靠我的朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我可以跟我的家人談論我的難題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我有我可以與他們分享快樂與憂傷的朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我的生命中有一個好朋友，他／她關心我的感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我的家人願意幫助我做決定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我可以跟我的朋友談論我的難題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2 關於你最近的中學學期就學情況。學校所教授的以下科目，你能理解多少？

	大部份明白	基本上明白	明白一半	不太明白	完全不明白
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a. 中文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B3 關於你最近的中學學期就學情況。請告訴我們你在校內的學業表現。

	優秀	平均之上	平均	平均之下	差
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a. 你認為你的學業成績在班中處於怎樣的位置？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 你希望你在班中取得怎樣的學業成績？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 你在過去的學期的全科總平均分：_____分（以_____為滿分） 或 級別：A/B/C/D/E/F（請圈出級別）					

B4 關於你最近的中學學期就學情況。在過去的一年，以下的情況共發生了多少次？

	沒有	1-2次	3-5次	6-10次	11次或以上
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a. 遲到	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 缺席	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 逃學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 記過或缺點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5 總體來說，你覺得自己對學習有多大興趣。請以 1 至 10 分來表示，1 分是完全沒有興趣，10 分是非常有興趣。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B6 學習使我快樂。

- 1 非常不同意 2 不同意 3 一般 4 同意 5 非常同意

B7 你期望自己達至甚麼程度的學歷目標？

- 1 高中／中六／中七畢業 4 學士學位
2 專上教育（文憑／證書課程） 5 學士學位以上（如碩士或博士學位）
3 專上教育（副學士課程） 6 其他，請註明（如專業資格等）：_____

B8 你的家人期望你達至甚麼程度的學歷？

- 1 高中／中六／中七畢業 4 學士學位
2 專上教育（文憑／證書課程） 5 學士學位以上（如碩士或博士學位）
3 專上教育（副學士課程） 6 其他，請註明（如專業資格等）：_____

B9 你是否曾參加過課外活動／補習班／輔導計劃等？

- 1 有，那類型的計劃／活動（可選多項）
- 1 財務規劃及個人資產發展活動，參加次數_____次
 - 2 職業志向／課堂外學習活動，參加次數_____次
 - 3 定期及有導師帶領的體育活動，參加次數_____次
 - 4 定期及有導師帶領的制服團體活動，參與了_____年
 - 5 補習班，補習了_____年
 - 6 「共創成長路」
 - 7 其他，請註明：_____，參與了_____次/年
- 2 沒有

B10 你是否曾考中學文憑試/香港中學會考/香港高級程度會考?(可選多項)

1 中學文憑試，成績如何?

	缺席 (1)	1 級 (2)	2 級 (3)	3 級 (4)	4 級 (5)	5 級 (6)	5*級 (7)	5**級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 通識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 香港中學會考，成績如何?

	缺席 (1)	U 級 (2)	F 級 (3)	E 級 (4)	D 級 (5)	C 級 (6)	B 級 (7)	A 級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 香港高級程度會考，成績如何?

	缺席 (1)	U 級 (2)	F 級 (3)	E 級 (4)	D 級 (5)	C 級 (6)	B 級 (7)	A 級 (8)
a. 中文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 仍在就讀中學，尚未需要參加本地公開考試(跳至題 B13)

5 有參加其他中學階段公開考試(例如 GCE、GCSE、IB 等)，請註明：_____。
該公開考試之英文科成績：_____

6 沒有參加本地公開考試

B11 完成中學課程後，你有沒有繼續升學？

1 沒有繼續升學，也沒有重讀中五/六/七課程(跳至題 B13)

2 沒有繼續升學，但有重讀中五/六/七課程(跳至題 B13)

3 中六畢業後，繼續升學

B12 完成中學課程後，你曾就讀或現在就讀以下哪些課程？（可選多項）

- 1 展翅 / 毅進課程
- 2 文憑 / 證書課程 (VTC 或 IVE 或建造業訓練局)
- 3 文憑 / 證書課程 (其他院校)
- 4 高級文憑課程 (VTC 或 IVE 或建造業訓練局)
- 5 高級文憑課程 (其他院校)
- 6 護士課程
- 7 牙科課程
- 8 非學位教師課程 (香港教育學院)
- 9 副學士課程
- 10 學士課程 (香港政府資助)
- 11 學士課程 (自資)
- 12 碩士或以上課程

B13 你有沒有曾經工作過？若有，你現在的或最近期的一份工作是怎樣？

- 1 有，(a) 這份工作的性質是：
 - 1 兼職
 - 2 全職
- (b) 這份工作的每月薪酬是：
 - 1 少於\$5,000
 - 2 \$5,000 - \$9,999
 - 3 \$10,000 - \$14,999
 - 4 \$15,000 - \$19,999
 - 5 \$20,000 或以上
- (c) 你對這份工作有多大興趣？
 - 1 沒有興趣
 - 2 很少興趣
 - 3 不肯定
 - 4 有些興趣
 - 5 很大興趣
- (d) 你這份工作任職了多少時間？
 - 1 少於 1 個月
 - 2 1 個月至少於 3 個月
 - 3 3 個月至少於 6 個月
 - 4 6 個月至少於 1 年
 - 5 1 年至少於 2 年
 - 6 2 年或以上

2 沒有

B14 你有沒有取得什麼專業資格？

- 1 有
請註明：_____
- 2 沒有

B15 請依據你過去六個月內的經驗與事實，回答以下各題，請從題目右邊的三個選項 — 「不符合」、「有點符合」、「完全符合」的空格中，勾選你覺得合適的答案。請不要遺漏任何一題，即使你對某些題目並不是十分確定。

	不符合 (1)	有點符合 (2)	完全符合 (3)
1. 我嘗試對別人友善，我關心別人的感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我不能安定，不能長時間保持安靜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我經常頭痛、肚子痛或是身體不舒服。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我常與他人分享(食物、玩具、筆等等)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我覺得非常忿怒及常發脾氣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我經常獨處。我通常獨自玩耍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我通常依照吩咐做事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我經常擔憂，心事重重。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 如有人受傷、難過或不適，我都樂意幫忙。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我經常坐立不安或感到不耐煩。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我有一個或幾個好朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我經常與別人爭執。我能使別人依我想法行事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我經常不快樂，心情沉重或流淚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 一般來說，其他與我年齡相近的人都喜歡我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我容易分心，我覺得難於集中精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我在新的環境中會感到緊張。我很容易失去自信。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我會友善地對待比我年少的孩子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我常被指撒謊或不老實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 其他小孩或青少年常針對或欺負我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我常自願幫助別人(父母、老師、同學)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我做事前會先想清楚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我會從家中、學校、或別處拿取不屬於我的物件。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我與大人相處較與同輩相處融洽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我心中有許多恐懼。我很易受驚嚇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我總能把手頭上的事情辦妥。我的注意力良好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B16 概括而言，你認為自己在以下這些方面是否有困難？情緒方面的，注意力方面，行為方面，或是與他人和睦相處方面

- 1 否 (跳至題 B21)
 2 是—有少許困難
 3 是—有困難
 4 是—有很大的困難

如果你在上題的答案為「是」，請回答以下關於這些困難的題目(B17-B20)

B17 這些困難出現了多久？

- 1 少於一個月
 2 1 至 5 個月
 3 6 至 11 個月
 4 超過一年以上

B18 這些困難是否困擾著你？

- 1 沒有
 2 輕微
 3 頗為
 4 非常

B19 這些困難有否對你在下列的日常生活做成干擾？

	沒有 (1)	輕微 (2)	頗為 (3)	非常 (4)
a. 家庭生活	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 與朋友的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 上課學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 課外休閒活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B20 你的這些困難是否成為在你身邊其他人(家人、朋友、師長等)的負擔？

- 1 沒有
 2 輕微
 3 頗為
 4 非常

中學生希望特質表

指導語：以下語句描述了你在日常學習、生活中所遇到的一些情況，你的一些做法或看法。

B21 請仔細閱讀每道題目，並儘快做出回答。每道題目都有從“完全不正確”到“完全正確”4個等級的答案，請在符合自己情況的相應數位上打“√”。你的回答沒有對錯，好壞之分，請你按照自己的真實想法回答。

	完全不正確	不正確	正確	完全正確
	(1)	(2)	(3)	(4)
1. 我能夠想出很多擺脫困境的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我精力充沛、永不停息地追求自己的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我總是感到很累。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為任何問題都有多種解決方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 在與人爭論時，我總是處於下風。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我能夠通過不同的途徑獲得生活中對自己來說最重要的東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我很擔心自己的健康狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 面對同樣的問題，即使在其他同伴都失去信心時，我依然相信自己能夠找到某種解決問題的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我過去的經歷為我的未來做了很好的準備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得自己的生活一直都很成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我常常發現自己在擔心某些事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我總是能夠達到自己所確立的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部份：生活素質

指引

下頁所列事情，可能是對你有所影響的問題。請告訴我們過去一個月內，以下各項問題對你的**影響程度**，並按影響程度圈出代表的數字：

“0” 代表**從不會**造成問題

“1” 代表**甚少**會造成問題

“2” 代表**有時**會造成問題

“3” 代表**經常**會造成問題

“4” 代表**差不多一直有**造成問題

下列各項答案沒有對錯之分。如對問題有任何疑問，請提出。

C1 過去一個月內，以下各項問題對你的**影響程度**.....

	從不	甚少	有時	經常	差不多一直有
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
關於我的健康及活動方面（出現以下問題）					
1. 我步行多於一個街口感到困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我跑步時覺得有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我參與體育活動或做運動時覺得有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我提起重物時有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我自己洗澡有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我做家務有困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我感到痛楚或疼痛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我的精力不足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
關於我的情緒（出現以下問題）					
9. 我感到害怕或不安	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我感到悲傷或難過	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我感到憤怒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我難以入睡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我擔憂將來可能發生在自己身上的事情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
關於我跟別人的相處（出現以下問題）					
14. 我難於跟其他青少年相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 其他青少年不想和我交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 其他青少年取笑我	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我做不到其他同齡青少年所能做的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我跟不上我的朋輩	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
關於上學（出現以下問題）					
19. 我在課堂上集中精神感到困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我善忘	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我的功課跟不上	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我因不舒服而缺課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我因看醫生或到醫院而缺課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第四部份：有關教育、職業的問題

這些都是青少年在思考未來時所考慮的重要生活領域。我們想比較青少年在這幾個不同生活領域的認識，因此對於不同的生活領域，我們設計了相似的題目。儘管題目相似，還是希望你能耐心地如實作答。

有關未來受教育方面：

（受教育：指學業，畢業，學習成績，進大學深造等。）

D1 下面哪種描述最符合你對自己今後受教育問題的思考？

- 1 我還沒有想過自己今後的受教育問題。
- 2 有時候我會想想自己今後的受教育問題。
- 3 我正在認真思索自己今後有可能接受的幾種受教育情況。
- 4 我正在思考自己今後最有可能接受的一種受教育情況。
- 5 在對自己今後有可能接受的幾種受教育情況思考之後，現在我只專注於最有可能的那種。

D2 你經常思考或計劃自己的學習以及今後要接受的教育嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D3 對你來說，進入你所選擇的學校繼續接受教育重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D4 下面哪種描述最符合你對今後受教育問題的思考？

- 1 關於今後要接受的教育，不同的選擇太多了，以致於我很難做出決定。
- 2 關於今後要接受的教育，有很多選擇，似乎都有可能。
- 3 關於今後要接受的教育，有幾種選擇看起來是可能的。
- 4 關於今後要接受的教育，目前有兩種選擇，我準備選擇其中的一種。
- 5 我已經決定了自己今後接受什麼樣的教育。

D5 在今後的受教育方面，你可能會有不同的選擇。日常生活中，你搜集過有關不同受教育方式的資訊嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D6 不同的教育（如重點高中和職業高中）會有不同的特點，你知道多少有關不同受教育情況的資訊？

- 1 一點兒不知道
- 2 知道一點兒
- 3 一些
- 4 相當多
- 5 非常多

D7 下面哪種描述最符合你對今後受教育問題的思考？

- 1 我非常確定自己今後不會繼續接受更高級的教育。
- 2 我確定自己今後不會繼續接受更高級的教育。
- 3 我不確定自己今後是否會繼續接受教育。
- 4 我確定自己今後會繼續接受更高級的教育。
- 5 我非常確定自己今後會繼續接受更高級的教育。

D8 初中畢業後，你要實現自己今後的受教育計劃或受教育目標的決心有多大？

- 1 肯定不會去實現
- 2 很可能不會去實現
- 3 可能會去實現也可能不會去實現
- 4 很可能會去實現
- 5 一定要去實現

D9 你認為你的受教育計劃或受教育目標實現的可能性有多大？

- 1 絕對不會實現
- 2 很可能不會實現
- 3 可能會實現也可能不會實現
- 4 很可能會實現
- 5 一定要實現

D10 你認為接受你所期望的教育在你以後的生活中重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D11 你是否為了實現或更接近於自己的受教育目標，而實實在在地在做些事情？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天

D12 下列各因素對你實現自己今後的受教育計劃有多大作用？同時標出各因素的作用是積極的（有助於你實現目標），還是消極的（妨礙你實現目標）。請在相應答案上打“√”。

	不起 作用 (1)	作用 非常小 (2)	有些 作用 (3)	作用 相當大 (4)	作用 非常大 (5)	促進 目標實現 (1)	妨礙 目標實現 (2)
1. 個人能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 個人努力（我所能做到的）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 他人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 社會壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 外在條件或環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 運氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D13 下面哪種描述最符合你今後受教育問題的感受？

- 1 一切與受教育有關的事情都會進展順利。
- 2 雖然會遇到一些小小的困難，但總的來說，一切與受教育有關的事情的進展還是會不錯的。
- 3 有時候與受教育有關事情會進展得比較順利，有時候會出現一些問題。
- 4 儘管會取得一些成功，但總的來說，與受教育有關的事情不會以最理想的方式發展。
- 5 一切與受教育有關的事情都不會成功。

D14 在思考今後要接受的教育時，你有什麼樣的感受？

（下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”）

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	期盼
消極情緒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	積極情緒
心情好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	心情差
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	富有激情
有勇氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	害怕

有關未來的工作和職業方面：

（職業：指具體的工作，工作的開端，以及對工作的熱愛，失業，退休等。）

D15 下面哪種描述最符合你對未來職業的思考？

- 1 我還沒有想過自己未來的職業問題。
- 2 有時候我會想想自己未來可能從事的職業。
- 3 我正在認真思索自己未來可能從事的幾種職業。
- 4 我正在思考自己未來最有可能從事的一種職業。
- 5 在對自己未來可能從事的幾種職業思考之後，現在，我只專注於最有可能的那種。

D16 你經常思考或計劃自己未來的職業嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都思考

D17 對你來說，實現自己的職業目標重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D18 下面哪種描述最符合你對未來職業的思考？

- 1 關於未來要從事的職業，不同的選擇太多了，以致於我很難做出決定。
- 2 關於未來要從事的職業，有很多選擇，似乎都有可能。
- 3 關於未來要從事的職業，有幾種選擇看起來是可能的。
- 4 關於未來要從事的職業，目前有兩種選擇，我準備選擇其中的一種。
- 5 我已經決定了自己以後要從事什麼樣的職業。

D19 你經常搜集有關不同職業的資訊嗎？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天都搜集

D20 有關不同職業的資訊你知道多少？

- 1 一點兒不知道
- 2 知道一點兒
- 3 一些
- 4 相當多
- 5 非常多

D21 下面哪種描述最符合你對未來職業計劃的思考？

- 1 我非常確定自己以後不會只從事某種特定的職業。
- 2 我確定自己以後不會只從事某種特定的職業。
- 3 我不確定自己以後是否會只從事某種特定的職業。
- 4 我確定自己以後會只從事某種特定的職業。
- 5 我非常確定自己以後會只從事某種特定的職業。

D22 初中畢業後，你要實現自己未來職業計劃的決心有多大？

- 1 肯定不會去實現
- 2 很可能不會去實現
- 3 可能會去實現也可能不會去實現
- 4 很可能會去實現
- 5 一定要去實現

D23 你認為你的職業計劃實現的可能性有多大？

- 1 絕對不會實現
- 2 很可能不會實現
- 3 可能會實現也可能不會實現
- 4 很可能會實現
- 5 一定要實現

D24 你認為從事自己所期望的工作和職業在你以後的生活中重要嗎？

- 1 一點也不重要
- 2 不是很重要
- 3 有些重要
- 4 相當重要
- 5 非常重要

D25 你是否為了實現或更接近於自己的職業目標，而經常實實在在地在做些事情？

- 1 從不
- 2 很少
- 3 有時
- 4 經常
- 5 每天

D26 下列各因素對你實現自己未來的職業計劃有多大作用？同時標出各因素的作用是積極的（有助於你實現目標），還是消極的（妨礙你實現目標）。請在相應答案上打“√”。

	不起 作用 (1)	作用 非常小 (2)	有些 作用 (3)	作用 相當大 (4)	作用 非常大 (5)	促進 目標實現 (1)	妨礙 目標實現 (2)
1. 個人能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 個人努力（我所能做到的）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 他人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 社會壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 外在條件或環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 運氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D27 下面哪種描述最符合你對未來職業的感受？

- 1 一切與未來職業有關的事情都會進展順利。
- 2 雖然會遇到一些小小的困難，但總的來說，一切與未來職業有關的事情的進展還是會不錯的。
- 3 有時候與未來職業有關事情會進展得比較順利，有時候會出現一些問題。
- 4 儘管會取得一些成功，但總的來說，與未來職業有關的事情不會以最理想的方式發展。
- 5 一切與未來職業有關的事情都不會成功。

D28 在思考未來的工作和職業時，你有什麼樣的感受？

（下面有五對詞，並且在每對詞之間都有7個數字，越靠近某一端詞語的數字表明自己的感受越接近於該詞語描述的心理狀態。請在最符合自己感受的數字上打“√”）

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
恐懼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	期盼
消極情緒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	積極情緒
心情好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	心情差
心灰意冷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	富有激情
有勇氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	害怕

第五部份：「個人成長計劃」

E1 你有沒有聽過「兒童發展基金計劃」？

- 1 有
- 2 沒有 (跳至題 E3)

E2 你沒有參加「兒童發展基金計劃」的原因? (可選多項)

- 1 家中沒有多餘的金錢為目標儲蓄計劃而儲蓄
- 2 沒有時間參與
- 3 計劃中的目標儲蓄計劃並不吸引
- 4 計劃中的個人發展規劃並不吸引
- 5 計劃中的師友配對並不吸引
- 6 整體計劃年期過長
- 7 居所附近參與本計劃的社福機構沒有足夠的名額
- 8 其他，請說明_____

E3 你是否曾參加過任何機構舉辦的個人成長計劃？

- 1 有
- 2 沒有 (跳至題E5)

E4 你參加這些計劃的原因？(可選多項)

- 1 個人發展
- 2 認識他人
- 3 規劃個人成長
- 4 達到個人儲蓄目標
- 5 學習如何對抗逆境
- 6 完成個人發展的短期目標
- 7 擴闊社交網絡
- 8 擴闊視野
- 9 參加訓練活動
- 10 參加計劃活動
- 11 其他，請註明：_____

儲蓄計劃

E5 你現時每月平均所得到的零用錢或從兼職/全職工作得來的收入，總數有多少？

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> 沒有 (跳至題E9) | 7 <input type="checkbox"/> 1000-1999元 | 13 <input type="checkbox"/> 7000-7999元 |
| 2 <input type="checkbox"/> 1-49元 | 8 <input type="checkbox"/> 2000-2999 元 | 14 <input type="checkbox"/> 8000-8999元 |
| 3 <input type="checkbox"/> 50-99 元 | 9 <input type="checkbox"/> 3000-3999元 | 15 <input type="checkbox"/> 9000-9999 元 |
| 4 <input type="checkbox"/> 100-199元 | 10 <input type="checkbox"/> 4000-4999元 | 16 <input type="checkbox"/> 10000元或以上 |
| 5 <input type="checkbox"/> 200-499元 | 11 <input type="checkbox"/> 5000-5999 元 | |
| 6 <input type="checkbox"/> 500-999元 | 12 <input type="checkbox"/> 6000-6999 元 | |

E6 你現時有沒有儲蓄的習慣？

- 1 有，平均每月儲蓄多少錢：_____元
- 2 沒有 (跳至題E9)

E7 你的儲蓄模式是：

- 1 由家長（或監護人）保管
- 2 存入銀行
- 3 自己保管
- 4 其他，請註明：_____

E8 你的儲蓄計劃用途是：（可選擇多項答案）

- 1 買自己喜歡的東西
- 2 送禮物給家人或朋友
- 3 旅遊
- 4 娛樂
- 5 補助家庭開支
- 6 報讀興趣班
- 7 將來升學
- 8 其他，請註明：_____

師友配對

E9 你曾否參加過包含友師元素的計劃？

- 1 有
- 2 沒有 (跳至題 E12)

E10 你的友師有沒有指導你訂立及實踐個人發展計劃（例如：學習、運動、藝術、就業、社交等等）？

- 1 有
- 2 沒有

E11 你是否同意下列有關對你友師的說法？

	非常不同意 (1)	不同意 (2)	同意 (3)	非常同意 (4)
1. 我的友師努力地嘗試瞭解我的發展目標（如學術、個人或其他）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 幫助你了解就業、升學的機會和選擇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 了解你對就業、升學的憂慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 幫助你減少對就業、升學的憂慮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幫助你提高生活技巧，如溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 可以和你溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 關心你的問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 可以幫助你解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

個人發展規劃

E12 你曾否參加過包含個人發展規劃元素的計劃？

- 1 有
- 2 沒有 (請跳題至 F1)

E13 參加了這對你訂立及實踐個人發展計劃（例如：學習、運動、藝術、就業、社交等等）有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
- 2 不是很有幫助
- 3 有些幫助
- 4 相當有幫助
- 5 非常有幫助

第六部份：「兒童發展基金計劃」參加者對其他家庭成員之影響

F1 你家中有沒有兄弟姐妹參加了「兒童發展基金計劃」？

- 1 有
- 2 沒有 (請跳題至 F4)
- 3 沒有兄弟姐妹 (全卷完，謝謝你的參與)

F2 你的兄弟姐妹參加的原因? (可選多項)

- 1 父母要求
- 2 受計劃中的目標儲蓄計劃所吸引
- 3 受計劃中的個人發展規劃所吸引
- 4 受計劃中的師友配對所吸引
- 5 其他，請說明_____

F3 你的兄弟姐妹有否因參與了「兒童發展基金計劃」而有以下正面的改變? (可選多項)

- 1 養成個人儲蓄習慣
- 2 積極樂觀
- 3 規劃個人成長
- 4 多認識他人
- 5 提升對抗逆境能力
- 6 擴闊視野
- 7 學習動力提升
- 8 其他，請說明_____

(全卷完，謝謝你的參與)

F4 你的兄弟姐妹有沒有聽過「兒童發展基金計劃」？

- 1 有
- 2 沒有 (全卷完，謝謝你的參與)

F5 你的兄弟姐妹沒有參加「兒童發展基金計劃」的原因? (可選多項)

- 1 家中沒有多餘的金錢為目標儲蓄計劃而儲蓄
- 2 沒有時間參與
- 3 計劃中的目標儲蓄計劃並不吸引
- 4 計劃中的個人發展規劃並不吸引
- 5 計劃中的師友配對並不吸引
- 6 整體計劃年期過長
- 7 居所附近參與本計劃的社福機構沒有足夠的名額
- 8 不符合參與計劃的資格
- 9 其他，請說明_____

(全卷完，謝謝你的參與)

友師問卷

「兒童發展基金」計劃評估研究 友師問卷

問卷編號：_____

研究目的：

政府委託香港大學社會工作及社會行政學系及政策二十一有限公司為「兒童發展基金」計劃進行評估研究，為計劃的執行及成效提供資料，以協助政府為兒童發展課題訂立長遠目標及政策。若你對是次調查有任何疑問，可致電熱線 23102862 向研究員查詢，或所屬計劃的營辦機構職員查詢。

資料保密：

你所提供的資料將會絕對保密和匿名處理。請你盡量誠實回答問卷內所有問題，這樣最能幫助我們。不過，你可以拒絕回答任何一項問題或隨時停止。

作答問卷指引：

請細閱以下的題目，並在每一題合適的方格內以 來表示你選擇的答案，或在適當的橫線上寫明有關資料。

第一部份：個人資料

A1 性別：

1 男 2 女

A2 年齡：_____

A3 教育程度：

1 <input type="checkbox"/> 無/幼稚園	5 <input type="checkbox"/> 小四	9 <input type="checkbox"/> 中二	13 <input type="checkbox"/> 中六	17 <input type="checkbox"/> 高級文憑
2 <input type="checkbox"/> 小一	6 <input type="checkbox"/> 小五	10 <input type="checkbox"/> 中三	14 <input type="checkbox"/> 中七	18 <input type="checkbox"/> 副學士
3 <input type="checkbox"/> 小二	7 <input type="checkbox"/> 小六	11 <input type="checkbox"/> 中四	15 <input type="checkbox"/> 毅進/展翅	19 <input type="checkbox"/> 學士
4 <input type="checkbox"/> 小三	8 <input type="checkbox"/> 中一	12 <input type="checkbox"/> 中五	16 <input type="checkbox"/> 文憑	20 <input type="checkbox"/> 學士以上學歷

A4 現在有沒有工作或做生意？

1 <input type="checkbox"/> 僱員	5 <input type="checkbox"/> 學生
2 <input type="checkbox"/> 自僱	6 <input type="checkbox"/> 退休人仕
3 <input type="checkbox"/> 僱主	7 <input type="checkbox"/> 沒有事做，而正在尋找工作
4 <input type="checkbox"/> 料理家務者	8 <input type="checkbox"/> 沒有事做，但現在沒有尋找工作

A5 現時的職業：在過去一年，失業的時間有多久？_____月

A6 婚姻狀況：

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> 未婚 | 4 <input type="checkbox"/> 配偶已去世 |
| 2 <input type="checkbox"/> 同居 | 5 <input type="checkbox"/> 現正分居 |
| 3 <input type="checkbox"/> 已婚 | 6 <input type="checkbox"/> 現已離婚 |

A7 現時平均每月總收入(包括所有薪金、投資收入等)：

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> 沒有收入 | 6 <input type="checkbox"/> \$20,000 - \$24,999 |
| 2 <input type="checkbox"/> \$1- \$4,999 | 7 <input type="checkbox"/> \$25,000 - \$29,999 |
| 3 <input type="checkbox"/> \$5,000 - \$9,999 | 8 <input type="checkbox"/> \$30,000 - \$34,999 |
| 4 <input type="checkbox"/> \$10,000 - \$14,999 | 9 <input type="checkbox"/> \$35,000 或以上 |
| 5 <input type="checkbox"/> \$15,000 - \$19,999 | 10 <input type="checkbox"/> 不知道 |

A8 你是不是香港永久性居民：

- 1 是 2 不是

A9 你是那一年來香港定居：

- 1 自出生以來
2 自_____年來港定居

A10 你的出生地點：

- 1 香港 4 其他中國省市，請註明：_____
- 2 澳門 5 其他國家，請註明：_____
- 3 廣東省

A11 你現在居住在那一區：

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> 中西區 | 5 <input type="checkbox"/> 油尖旺 | 10 <input type="checkbox"/> 葵青 | 15 <input type="checkbox"/> 上水 | 21 <input type="checkbox"/> 東涌 |
| 2 <input type="checkbox"/> 灣仔 | 6 <input type="checkbox"/> 深水埗 | 11 <input type="checkbox"/> 荃灣 | 16 <input type="checkbox"/> 粉嶺 | 22 <input type="checkbox"/> 離島 |
| 3 <input type="checkbox"/> 東區 | 7 <input type="checkbox"/> 九龍城 | 12 <input type="checkbox"/> 屯門 | 17 <input type="checkbox"/> 大埔 | |
| 4 <input type="checkbox"/> 南區 | 8 <input type="checkbox"/> 黃大仙 | 13 <input type="checkbox"/> 元朗 | 18 <input type="checkbox"/> 沙田 | |
| | 9 <input type="checkbox"/> 觀塘 | 14 <input type="checkbox"/> 天水圍 | 19 <input type="checkbox"/> 西貢 | |
| | | | 20 <input type="checkbox"/> 將軍澳 | |

第二部份：個人狀況

B1 就以下的句子，指出你的同意程度：

	極不同 意 (1)	很不 同意 (2)	稍不 同意 (3)	中立 (4)	稍為 同意 (5)	很同 意 (6)	極同 意 (7)
1. 當我需要幫助的時候，總有一個好朋友在我身邊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我有一個好朋友，我可以跟他／她分享我的快樂與憂傷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我的家人真正地盡力幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我從我的家人那裡得到我情感上需要的說明和支援。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我有一個好朋友，他／她會安慰我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我的朋友真正地盡力幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 當遇到困難時，我可以倚靠我的朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我可以跟我的家人談論我的難題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我有我可以與他們分享快樂與憂傷的朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我的生命中有一個好朋友，他／她關心我的感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我的家人願意幫助我做決定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我可以跟我的朋友談論我的難題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2 下面這些語句描述了個人生活中各種不同的意見，感受和做法。請你仔細閱讀每一句，然後在題目後方格上加上 ✓ 號，以代表對該語句的意見。

	非常不同意 (1)	不同意 (2)	同意 (3)	非常同意 (4)
1. 我做事常小心謹慎，避免犯錯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我不喜歡多說話，引人注意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 對自己的優點我儘量低調處理,以免被認為吹噓。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在人面前說話我寧可說得保守些,儘量不自我表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 自己的長處,與其自己去張揚,不如讓別人去發現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 成為社會名流對我來講是一種值得追求的成就。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我希望成為大家擁護的人物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我希望出人頭地，光宗耀祖。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我羨慕在社會上有名望、權勢、或地位的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 自己的長處應該儘量表達出來讓人知道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 在社交場合，別人注意我甚至羨慕我，能令我覺得愉快。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我喜歡氣派的住房、辦公室、車子等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我喜歡採取穩妥的方式獲得成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我只求保持自己起碼的尊嚴而不求爭自己的面子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 自己的成功還要讓別人知道才更有意思。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我通常願意去爭取成為團體的領導人物或上層人物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我喜歡深藏不露、謙虛的做人方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 除非有人破壞我的清白，否則我可以過著不與人爭的日子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 需要向人開口請求時，我常會想好退路，免得下不了臺。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我喜歡在社交場合中成為眾人注意、羨慕的焦點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部份：「兒童發展基金計劃」師友配對

C1 你參加「兒童發展基金計劃」的師友配對的原因？（可選多項）

- 1 貢獻社會
- 2 服務兒童或青少年
- 3 服務弱勢社群家庭
- 4 個人成長發展
- 5 支持所屬機構的呼籲
- 6 和兒童或青少年分享個人成長經驗
- 7 其他，請註明：_____

C2 「兒童發展基金計劃」的師友配對有甚麼地方吸引你（繼續）參加？（可選多項）

- 1 和兒童或青少年一起成長
- 2 服務弱勢社群家庭
- 3 參加計劃活動
- 4 認識他人，擴闊社交網絡
- 5 個人成長發展
- 6 擴闊視野
- 7 貢獻社會
- 8 所屬機構的鼓勵
- 9 其他，請註明：_____
- 10 沒有繼續參加「兒童發展基金計劃」的師友配對

C3 你認為「兒童發展基金計劃」的師友配對對友師的支援和培訓是否足夠？

- 1 非常不足夠
- 2 不足夠
- 3 足夠
- 4 非常足夠

C4 你覺得成為友師需要什麼形式的訓練？（可選多項）

- 1 兒童及青少年發展心理
- 2 兒童及青少年發展輔導
- 3 歷奇訓練
- 4 解難技巧
- 5 人際關係及溝通
- 6 訂立及實行目標
- 7 理財及儲蓄
- 8 其他，請註明：_____

C5 你認為「兒童發展基金計劃」的師友配對是否符合你的期望？

- 1 沒有
- 2 少許
- 3 大部份
- 4 全部

C6 除了「兒童發展基金計劃」的師友配對外，你曾否參與過其他師友配對？

- 1 有
- 2 沒有 (跳至題 D1)

C7 你現時有沒有跟進其他師友配對的學員？

- 1 有
- 2 沒有

第四部份：友師關係

D1 請依據你自己過去三個月的感受，以你在本計劃的學員作對象（如你有多於一位學員，請以和你最密切的學員作對象），然後在以下各題選出最合適的答案。

	完全不真確 (1)	不太真確 (2)	有點兒真確 (3)	非常真確 (4)
1 我的學員時常問我想做什麼。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 我的學員和我喜歡做的事是有很多相同的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 我的學員想出好玩和有趣的事去做。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 我的學員和我做的事是我真的想做的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5a 當我與我的學員一起時，我覺得興奮。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5b 當我與我的學員一起時，我覺得重要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5c 當我與我的學員一起時，我覺得快樂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5d 當我與我的學員一起時，我覺得厭倦。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5e 當我與我的學員一起時，我覺得好惱怒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5f 當我與我的學員一起時，我覺得失望。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5g 當我與我的學員一起時，我覺不快樂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5h 當我與我的學員一起時，我覺得被冷落。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 我的學員對我想做的事時常會感興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 我接受我的學員跟我開玩笑的方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 我希望我的學員是不同的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 有時候我的學員承諾我們會一起做的事情，但我們沒有做過。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 當我的學員給我意見時，會使我感到愚蠢。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 我覺得我的學員不信任我，怕向我說出秘密會告知他／她的家人／監護人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 我希望我的學員多問我一些我的想法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 我希望我的學員了解我多一些。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 我希望我的學員多花一些時間和我一起。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 當學員有事情煩擾時，我願意聆聽他／她心裡的話。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 我給學員很多好的意見去解決問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 我透過和學員一起做一些事，幫他／她忘記一些事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2 請在以下各題選出最合適的答案去表達你和本計劃的學員（如你有多於一位學員，請以和你最密切的學員作對象）過去三個月的的關係。

	從不	很少時候	有時候	時常	常常
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1 我努力地嘗試瞭解學員的發展目標（如學術、個人、或其他）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 我覺得我的學員因為我而更瞭解自己的方向。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 我的學員通過我了解到不同的社會價值觀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 我與學員的關係驅使他／她去尋找其他相似的關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 我給學員帶來與其他成年人建立健康良好關係的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 我與學員分享關於我個人的發展和成長經歷，豐富了他／她規劃個人發展的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 我給學員個人成長及生活上的建議。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 我推動學員把工作做好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 我給學員建設性的批評。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 我驅使學員獨立地去做事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 我與學員傾談及互相分享個人發展的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 學員通過觀察我做事而學到做事計劃的方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 學員從我身上取得個人成長上知識、資料或技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 我介紹給學員新的見解、興趣及經驗，使他／她能為個人發展訂立計劃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第五部份：會面及溝通

E1 在「兒童發展基金計劃」的師友配對中，你和學員的接觸頻率？

- 1 每星期數次
- 2 每星期一次
- 3 每月兩次
- 4 每月一次
- 5 其他，請註明：_____

E2 在「兒童發展基金計劃」的師友配對中，你有幾經常用以下方式與學員會面及溝通？

	從來沒有	很少	甚多	經常
	(1)	(2)	(3)	(4)
1 單對單見面/探訪	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 團體/小組活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 電話直接通話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 即時傳訊 (SMS, WhatsApp, WeChat 等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 網上社交平台 (Twister, Facebook 等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 視象會議 / 網上視像	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 電郵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 其他，請註明：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E3 你的學員曾向你講及他/她的_____（可選多項）

- 1 學業
- 2 志向
- 3 人際關係
- 4 價值觀
- 5 其他，請註明：_____

E4 你曾否參與討論學員的目標儲蓄計劃？

- 1 沒有
- 2 有

E5 你曾否參與討論學員的個人發展規劃？

- 1 沒有
- 2 有

E6 在整個計劃完成後，你曾否與學員繼續聯絡/會面溝通？

- 1 沒有
- 2 有

第六部份：利他行為量表

F1 請在以下各題選出最合適描述出你的情況、你的感覺、或你的行為的答案。

		非常 不同意	不同意	不確定	同意	非常 同意
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	當人們對我不好時，我覺得沒有責任善待他們。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	與在一個乾淨的公園裏亂扔垃圾相比，在一個髒兮兮的公園裏亂扔垃圾，我會更加心安理得。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	不管他人對我們做了什麼，都沒有理由佔他們的便宜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	考試的壓力很大，而且學校裏作弊非常普遍，因此偶爾作弊也不算很嚴重的過錯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	當我們生病或覺得不幸的時候，便不用太關注我們自己的行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	當我因操作不當而弄壞一臺機器，如果它在我使用之前就是壞的，那麼我就不會很內疚了。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	當你有工作要做的時候，是不可能留意到每個人的最佳利益的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	我有時覺得很難從他人的角度看事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	當我看到有人被欺負的時候，我感到要去保護他們。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	我有時會從朋友的角度看問題，以圖更好地瞭解他們。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	他人的遭遇不會讓我感到很不安。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	如果我確定某件事情是對的，我就不會浪費太多時間傾聽他人的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	當我看到有人正受到不公平的對待時，我有時不會對他們感到太多的同情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	我通常會很有效地處理緊急事件。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	我經常被親眼目睹到的事情所打動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	我相信任何問題都有兩面性，我也會試著從兩方面看待問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	緊急事件中我會失去控制。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		非常 不同意	不同意	不確定	同意	非常 同意
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18	當我因為某人而感到不痛快時，我會暫時站在他的角度考慮。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	當我看到某人在緊急事件中急切地需要幫助時，我會感到精神垮掉。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	我的決定通常是建立在為他人考慮的基礎上。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	我的決定通常是建立在選擇一個最公平公正的方法基礎上。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	我會做出滿足每個人需要的選擇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	我會選擇使他人能夠接受最大幫助的做法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	我會選擇為所有相關人員權利考慮的做法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	我的決定通常建立在為他人福利考慮的基礎上。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F2 你有幾經常做以下行為？

		從來沒有	很少	甚多	經常
		(1)	(2)	(3)	(4)
1	我曾幫助陌生人搬東西（比如書籍、包裹等）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	我排隊時曾允許別人插隊到我的前面（比如在超市、排隊使用影印機時等）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	我曾把有點價值的物品借給一位不太熟悉的鄰居（比如工具、盤子之類）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	我曾主動幫助鄰居照顧寵物或兒童而不收取報酬。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	我曾幫助不認識的殘疾人士或老人過馬路。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	我曾給老人或抱小孩的婦女讓座（比如在公共交通、地鐵上）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(全卷完，謝謝你的參與)

家長問卷

「兒童發展基金」計劃評估研究 家長問卷

問卷編號：_____

研究目的：

政府委託香港大學社會工作及社會行政學系及政策二十一有限公司為「兒童發展基金」計劃進行評估研究，為計劃的執行及成效提供資料，以協助政府為兒童發展課題訂立長遠目標及政策。若你對是次調查有任何疑問，可致電熱線 2310 2862 向研究員查詢，或所屬計劃的營辦機構職員查詢。

資料保密：

你所提供的資料將會絕對保密和匿名處理。請你盡量誠實回答問卷內所有問題，這樣最能幫助我們。不過，你可以拒絕回答任何一項問題或隨時停止。

作答問卷指引：

請細閱以下的題目，並在每一題合適的方格內以來表示你選擇的答案，或在適當的橫線上寫明有關資料。

第一部份：家庭及個人資料

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 受訪者	2 配偶	3 參與計劃的 孩子	4 孩子 3 的 兄弟姊妹	5 孩子 3 的 兄弟姊妹
A1 性別： 1 男 2 女					
A2 年齡： X = 已去世					
A3 教育程度： 1 無/幼稚園 10 中三 19 學士 2 小一 11 中四 20 學士以上 3 小二 12 中五 學歷 4 小三 13 中六 5 小四 14 中七 6 小五 15 毅進/展翅 7 小六 16 文憑 8 中一 17 高級文憑 9 中二 18 副學士					
A4 (a) 現在有沒有工作或做生意？ 1 僱員 4 料理家務者 2 自僱 5 學生 3 僱主 6 退休人士 7 沒有事做，而正在找尋工作 8 沒有事做，但現在沒有找尋工 作					
(b) 在過去一年，失業的時間有多久？ _____月					

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 受訪者	2 配偶	3 參與計劃的 孩子	4 孩子 3 的 兄弟姊妹	5 孩子 3 的 兄弟姊妹
A5 (a) 是否有以下的障礙，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？ 1 身體活動能力受限制 1 缺失肢體 2 痙攣 3 癱瘓 99 沒有以上身體活動上的限制	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
2 視覺有困難 1 完全失明 2 需要助視器才能看得清楚 99 視覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
3 聽覺有困難 1 完全失聰 2 需要助聽器才能聽得清楚 99 聽覺沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
4 語言表達有困難 1 完全不能說話 2 需要儀器才可以說話 99 語言表達沒有問題	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
5 精神病／情緒病（例：創傷後壓力症、焦慮症、憂鬱症） 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
6 自閉症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
7 特殊學習困難 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
8 專注力失調／過度活躍症 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
9 智障 1 有 2 沒有	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/>
(b) 是否需要特定輔助工具？ 1 需要輪椅或其他輔助工具行路 2 需要配帶義肢 3 需要別人幫助才可以上落樓梯 4 不需要使用輔助工具					

家庭成員 (包括同住及非同住) 編號	1 受訪者	2 配偶	3 參與計劃的 孩子	4 孩子 3 的 兄弟姊妹	5 孩子 3 的 兄弟姊妹
A6 是否有以下的長期病患，並在括弧內寫上最早被診斷的年齡？(可選擇多項) 1 高血壓 2 心臟病 3 哮喘 4 糖尿病 5 腎病 6 白內障 7 肺結核病 8 消化性潰瘍 9 皮膚病 10 沒有任何以上長期病患	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()	<input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> () <input type="checkbox"/> ()
A7 婚姻狀況： 1 未婚 2 同居 3 已婚 4 配偶已去世 5 現正分居 6 現已離婚					
A8 家庭平均每月總收入 (包括所有薪金、綜援、高齡津貼、傷殘津貼及投資收入等) 1. 沒有收入 2. \$1-\$4,999 3. \$5,000-\$9,999 4. \$10,000-\$14,999 5. \$15,000-\$19,999 6. \$20,000-\$24,999 7. \$25,000-\$29,999 8. \$30,000-\$34,999 9. \$35,000 或以上 10. 不知道					
A9 (a) 你是不是香港永久性居民？ 1 是 2 不是					
(b) 你是那一年來香港定居？ 1 自出生以來 2 自_____年來港定居	() 年	() 年	() 年	() 年	() 年
A10 你的出生地是： 1 香港 2 澳門 3 廣東省 4 其他中國省市，請註明 5 其他國家，請註明					

A11 與參與計劃的孩子同住的家庭成員：(可選多項)

- 1 父親
2 母親
3 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人
4 兄弟姊妹：共 _____ 人
5 繼父/母
6 親戚：共 _____ 人
7 學校寄宿
8 其他 _____

A12 主要照顧參與計劃的孩子的人士？(可選多項)

- 1 父親
2 母親
3 爺爺/嫲嫲/外公/外婆：共 _____ 人
4 兄弟姊妹：共 _____ 人
5 繼父/母
6 親戚：共 _____ 人
7 學校寄宿
8 其他 _____

A13 你現在居住在哪一區？

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> 中西區 | 5 <input type="checkbox"/> 油尖旺 | 10 <input type="checkbox"/> 葵青 | 15 <input type="checkbox"/> 上水 | 21 <input type="checkbox"/> 東涌 |
| 2 <input type="checkbox"/> 灣仔 | 6 <input type="checkbox"/> 深水埗 | 11 <input type="checkbox"/> 荃灣 | 16 <input type="checkbox"/> 粉嶺 | 22 <input type="checkbox"/> 離島 |
| 3 <input type="checkbox"/> 東區 | 7 <input type="checkbox"/> 九龍城 | 12 <input type="checkbox"/> 屯門 | 17 <input type="checkbox"/> 大埔 | |
| 4 <input type="checkbox"/> 南區 | 8 <input type="checkbox"/> 黃大仙 | 13 <input type="checkbox"/> 元朗 | 18 <input type="checkbox"/> 沙田 | |
| | 9 <input type="checkbox"/> 觀塘 | 14 <input type="checkbox"/> 天水圍 | 19 <input type="checkbox"/> 西貢 | |
| | | | 20 <input type="checkbox"/> 將軍澳 | |

A14 你的家庭現時有沒有接受社會福利署任何形式的經濟援助？

- 1 有，如可以的話請列出每項資助所獲得的金額：

資助項目一： _____ ，金額： _____ 元
資助項目二： _____ ，金額： _____ 元
資助項目三： _____ ，金額： _____ 元
資助項目四： _____ ，金額： _____ 元
資助項目五： _____ ，金額： _____ 元

- 2 沒有

A15 你的孩子現時有沒有領取在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處的學生資助？

- 1 沒有
2 半額
3 全額

第二部份：個人狀況

B1 就以下的句子，指出你的同意程度：

	極不 同意	很不 同意	稍不 同意	中立	稍為 同意	很 同意	極 同意
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. 當我需要幫助的時候，總有一個好朋友在我身邊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我有一個好朋友，我可以跟他／她分享我的快樂與憂傷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我的家人真正地盡力幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我從我的家人那裡得到我情感上需要的說明和支	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我有一個好朋友，他／她會安慰我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我的朋友真正地盡力幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 當遇到困難時，我可以倚靠我的朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我可以跟我的家人談論我的難題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我有我可以與他們分享快樂與憂傷的朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我的生命中有一個好朋友，他／她關心我的感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我的家人願意幫助我做決定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我可以跟我的朋友談論我的難題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2 下面這些語句描述了個人生活中各種不同的意見，感受和做法。請你仔細閱讀每一句，然後在題目後方格上加上✓號，以代表對該語句的意見。

	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
	(1)	(2)	(3)	(4)
1. 我做事常小心謹慎，避免犯錯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我不喜歡多說話，引人注意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 對自己的優點我儘量低調處理,以免被認為吹噓。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在人面前說話我寧可說得保守些,儘量不自我表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 自己的長處,與其自己去張揚,不如讓別人去發現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 成為社會名流對我來講是一種值得追求的成就。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我希望成為大家擁護的人物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我希望出人頭地，光宗耀祖。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我羨慕在社會上有名望、權勢、或地位的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 自己的長處應該儘量表達出來讓人知道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 在社交場合，別人注意我甚至羨慕我，能令我覺得愉快。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我喜歡氣派的住房、辦公室、車子等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我喜歡採取穩妥的方式獲得成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我只求保持自己起碼的尊嚴而不求爭自己的面子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 自己的成功還要讓別人知道才更有意思。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我通常願意去爭取成為團體的領導人物或上層人物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我喜歡深藏不露、謙虛的做人方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 除非有人破壞我的清白，否則我可以過著不與人爭的日子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 需要向人開口請求時，我常會想好退路，免得下不了臺。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我喜歡在社交場合中成為眾人注意、羨慕的焦點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部份：健康狀況

說明：這項調查是詢問您對自己健康狀況的瞭解。此項資料記錄您的自我感覺和日常生活的情況。請在一個方格內填上 X 號來回答每個問題。如果您不肯定怎樣回答，請按照您的理解選擇最合適的答案。

C1.總括來說，您認為您的健康狀況是：

- 1 極好 2 很好 3 好 4 一般 5 差

下列各項是您日常生活中可能進行的活動。以您目前的健康狀況，您在進行這些活動時，有沒有受到限制？如果有的話，程度如何？

	有很大限制 (1)	有一點限制 (2)	沒有任何限制 (3)
C2.中等強度的活動，比如搬桌子，使用吸塵器清潔地面，玩保齡球或打太極拳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C3.上幾層樓梯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

在過去四個星期裏，您在工作或其它日常活動中，有多少時間會因為身體健康的原因而遇到下列的問題？

	常常如此 (1)	大部分時間 (2)	有時 (3)	偶爾 (4)	從來沒有 (5)
C4.實際做完的比想做的要少	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C5.工作或其它活動的種類受到限制	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

在過去的四個星期裏，您在工作或其它日常活動中，有多少時間由於情緒方面的原因（比如感到沮喪或焦慮）遇到下列的問題？

	常常如此 (1)	大部分時間 (2)	有時 (3)	偶爾 (4)	從來沒有 (5)
C6.實際做完的比想做的要少	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C7.工作或其它活動的種類受到限制	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C8.在過去四個星期裏，您身體上的疼痛對您的日常工作有多大影響？

- 1 毫無影響 3 有一些影響 5 有極大影響
2 有很少影響 4 有較大影響

下列問題是有關您在過去四個星期裏您覺得怎樣和您其它的情況。針對每一個問題，請選擇一個最接近您的感覺的答案。

在過去四個星期裏有多少時間：

	常常如此 (1)	大部分時間 (2)	有時 (3)	偶爾 (4)	從來沒有 (5)
C9.您感到心平氣和？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C10.您感到精力充足？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C11.您覺得心情不好，悶悶不樂？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C12.在過去四個星期裏，有多少時間由於您的身體健康或情緒問題妨礙了您的社交活動（比如探親、訪友等）？

- 1 常常有妨礙 3 有時有妨礙 5 完全沒有妨礙
2 大部分時間有妨礙 4 偶爾有妨礙

第四部份：父母管教或糾正子女不當行為的方式

我們想知道當子女犯錯或激怒你時或在其他情況下，你是否曾作過下列的行為。請選出在過去十二個月中，你曾作過下列行為表現的次數。假如你在過去十二個月沒有作過某項行為，但在十二個月以前有的話，請選7。先在左欄選上曾經發生的項目，然後才選擇發生的次數。

注意：填寫次數時只須憑印象，選擇最接近的類別即可。

	你參與計劃的孩子								其他孩子(如有)								
	從來沒有發生過	過去十二個月發生的次數					過去十二個月沒有，但以前曾經發生	從來沒有發生過	過去十二個月發生的次數					過去十二個月沒有，但以前曾經發生			
	0	1	2	3	4	5	6	7	0	1	2	3	4	5	6	7	
D1. 解釋點解佢做錯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2. 要佢暫時行開或返入房	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3. 如果做錯了，罰佢做過第二樣野	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D4. 挪走佢本來有嘅好處或唔准外出，作為懲罰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D5. 嚇佢話要打佢，但無真係打	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D6. 向佢大罵或大叫大嚷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D7. 咒罵佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D8. 鬧佢蠢或懶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D9. 話要趕佢走	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D10. 用手打佢屁股	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D11. 用皮帶/藤條/硬物打佢屁股	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D12. 打佢手或腳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D13. 擰痛佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D14. 搖佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D15. 擰佢塊面、頭或耳仔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D16. 用皮帶/藤條/硬物打佢屁股以外的地方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D17. 掙佢落地或一拳將佢打落地	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D18. 拳打腳踢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D19. 毆打佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D20. 箍佢頸或勒住佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D21. 故意燒傷或燙傷佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D22. 用刀或利器嚇佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D23. 曾單獨留佢係屋企	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D24. 因為自己有好多野煩，無表示關心佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D25. 我沒有理會佢肚餓時有冇食	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D26. 我沒有理會佢有病時有冇睇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D27. 因為飲醉酒，照顧唔到佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D28. 罰佢跪，或坐冇影椅	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D29. 在別人面前羞辱佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D30. 在日常生活中孤立佢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D31. 沒有給佢足夠/乾淨衣服	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D32. 剝奪佢休息時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第五部份：朋友、鄰居、或其他家庭中成員對家中兒童的保護

如果他們看到我在身體方面傷害了我的孩子，我的家人（家庭中成員），朋友或者鄰居可能：

1) 從不這樣做 2) 可能這樣做 3) 或許這樣做 4) 肯定這樣做 5) 實際上這樣做

		從不這 樣做	可能這 樣做	或許這 樣做	肯定這 樣做	實際上 這樣做
		1	2	3	4	5
E1 介入到我和孩子之間	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2 努力談話讓我鎮靜下來	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E3 給予我關於養育孩子的信息或者建議	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4 把我的孩子從我身邊帶走（暫時性的）	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5 威脅要告訴其他人	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E6 打電話給兒童保護服務	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E7 叫警察	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E8 威脅我	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E9 以暴制暴（對我施加身體傷害）	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E10 通過網絡尋求方法以阻止我未來傷害孩子的行為	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E11 給我留言或者通過電子郵件向我表達他們的憤怒	家庭中的成人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鄰居	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第六部份：「兒童發展基金」計劃

F1 你認為「兒童發展基金」計劃有甚麼地方吸引你參與計劃的孩子參加？

- 1 目標儲蓄計劃
- 2 師友配對
- 3 個人發展計劃
- 4 其他，請註明：_____

F2 你認為你參與計劃的孩子參加「兒童發展基金計劃」的原因？（可選擇多項答案）

- 1 養成個人儲蓄習慣
- 2 個人發展
- 3 認識他人
- 4 規劃個人成長
- 5 達到個人儲蓄目標
- 6 學習如何對抗逆境
- 7 完成個人發展的短期目標
- 8 得到配對儲蓄和特別財政獎勵
- 9 擴闊社交網絡
- 10 擴闊視野
- 11 其他，請註明：_____

目標儲蓄計劃

F3 你參與計劃的孩子現時有沒有儲蓄的習慣？

- 1 有，平均每月儲蓄多少錢：_____元
- 2 沒有 (跳至題 F7)

F4 你參與計劃的孩子的儲蓄模式是：（可選擇多項答案）

- 1 由家長（或監護人）保管
- 2 存入銀行
- 3 自己保管
- 4 其他，請註明：_____

F5 你參與計劃的孩子的儲蓄計劃用途是：（可選擇多項答案）

- 1 買自己喜歡的東西
- 2 送禮物給家人或朋友
- 3 旅遊
- 4 娛樂
- 5 補助家庭開支
- 6 報讀興趣班
- 7 將來升學
- 8 其他，請註明：_____

F6 你認為「兒童發展基金計劃」有沒有幫助你參與計劃的孩子為個人發展的建立養成定期儲蓄習慣？

- 1 有
- 2 沒有

師友配對

F7 你對師友配對的認識？

- 1 一點兒不認識
- 2 認識一點兒
- 3 有一些認識
- 4 認識相當多
- 5 認識非常多

F8 你對參與計劃的孩子的友師的認識？

- 1 一點兒不認識
- 2 認識一點兒
- 3 有一些認識
- 4 認識相當多
- 5 認識非常多

個人發展規劃

F9 參加「兒童發展基金計劃」對你參與計劃的孩子訂立及實踐個人發展計劃（例如：學習、運動、藝術、就業、社交等等）有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
- 2 不是很有幫助
- 3 有些幫助
- 4 相當有幫助
- 5 非常有幫助

F10 參加「兒童發展基金計劃」對你參與計劃的孩子訂立職業發展目標有幾大的幫助？

- 1 一點也沒有幫助
- 2 不是很有幫助
- 3 有些幫助
- 4 相當有幫助
- 5 非常有幫助

第七部份：「兒童發展基金計劃」參加者對其他家庭成員之影響

G1 你是否有讓全部子女參加「兒童發展基金計劃」？

- 1 有(全卷完，謝謝你的參與)
- 2 沒有
- 3 除本計劃參加者外，家中沒有其他子女(全卷完，謝謝你的參與)

G2 什麼原因使你沒有讓全部子女參加「兒童發展基金計劃」?(可選多項)

- 1 家中沒有多餘的金錢為目標儲蓄計劃而儲蓄
- 2 其他子女沒有時間參與
- 3 居所附近參與本計劃的社福機構沒有足夠的名額
- 4 不符合參與計劃的資格
- 5 其他，請說明_____

G3 沒有參加「兒童發展基金計劃」的子女是否從參加子女身上得到了以下改變?(可選多項)

- 1 養成個人儲蓄習慣
- 2 積極樂觀
- 3 規劃個人成長
- 4 多認識他人
- 5 提升對抗逆境能力
- 6 擴闊視野
- 7 學習動力提升
- 8 其他，請說明_____

(全卷完，謝謝你的參與)

附錄 5 參考文獻

參考文獻：

- Barger, S. D., Messeili-Burgy, N., & Barth, J. (2014). Social relationship correlates of major depressive disorder and depressive symptoms in Switzerland: Nationally representative cross sectional study. *BMC Public Health, 14*, 273.
- Bolland, J. M. (2003). Hopelessness and risk behaviour among adolescents living in high-poverty inner-city neighbourhoods. *Journal of Adolescence, 26*, 145-158.
- Brown, W. T., & Jones, J. M. (2004). The substance of things hoped for: A study of the future orientation, minority status perceptions, academic engagement, and academic performance of Black high school students. *The Journal of Black Psychology, 30*, 248-273.
- Carstensen, L. L. (2006). The influence of a sense of time on human development. *Science, 312*, 1913-1915.
- Chan, C. C., and the Consulting Team. (2012). *Report of Consultancy Study on Child Development Fund Pioneer Projects*. Hong Kong: Department of Applied Social Sciences, The Hong Kong Polytechnic University.
- Chen, P., & Vazsonyi, A. T. (2011). Future orientation, impulsivity, and problem behaviors: A longitudinal moderation model. *Developmental Psychology, 47*, 1633-1645.
- Chu, P. S., Saucier, D. A., & Hafner, E. (2010). Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology, 29*, 624-645.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. New York, NY: Norton.
- Emery, C. R., Trung H. N., & Wu, S. (2015). Neighbourhood informal social control and child maltreatment: A comparison of protective and punitive approaches. *Child Abuse & Neglect, 41*, 158-169.
- Fiszbein, A., & Schady, N. (2009). *Conditional Cash Transfers*. Geneva, Switzerland: World Bank Publications.
- Hirsch, J. K., Duberstein, P. R., Conner, K. R., Heisel, M. J., Beckman, A., & Franus, N. (2006). Future orientation and suicide ideation and attempts in depressed adults ages 50 and over. *The American Journal of Geriatric Psychiatry, 14*, 752-757.
- Horstmanshof, L., & Zimitat, C. (2007). Future time orientation predicts academic engagement among first-year university students. *British Journal of Educational Psychology, 77*, 703-718.
- Luiselli, J. K., Putnam, R. F., Handler, M. W., & Feinberg, A. B. (2005). Whole-school positive behaviour support: Student discipline problems and academic performance. *Educational Psychology, 25*, 183-198.

- Lam, L. K., Wong, K. H., Lam, T. P., Lo, Y. C., Huang, & W. W. (2010). Population norm of Chinese (HK) SF-12 survey _version 2 of Chinese adults in Hong Kong. *The Journal of The Hong Kong College of Family Physicians*, 32, 77-86.
- Nurmi, J. E. (1993). Adolescent development in an age-graded context: The role of personal beliefs, goals, and strategies in the tackling of developmental tasks and standards. *International Journal of Behavioral Development*, 16, 169-189.
- Nurmi, J. E., Seginer, R., & Poole, M. (1990). *Future-orientation questionnaire*. Helsinki, Finland: University of Helsinki.
- Penner, L. A. (2002). The causes of sustained volunteerism: An interactionist perspective. *Journal of Social Issues*, 58, 447-468
- Rampersaud, G. C., Pereira, M. A., Girard, B. L., Adams, J., & Metz, J. D. (2005). Breakfast habits, nutritional status, body weight, and academic performance in children and adolescents. *Journal of the American Dietetic Association*, 105, 743-760.
- Riccio, J., Dechausay, N., Greenberg, D., Miller, C., Rucks, Z., & Verma, N. (2010). *Toward reduced poverty across generations: Early findings from New York City's Conditional Cash Transfer Program*. New York, NY: MDRC.
- Robbins, R. N., & Bryan, A. (2004). Relationships between future orientation, impulsive sensation seeking, and risk behavior among adjudicated adolescence. *Journal of Adolescent Research*, 19, 428-445.
- Seginer, R. (2009). *Future orientation: Developmental and ecological perspectives*. New York, NY: Springer.
- Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A. Irving, L. M., Sigmon, S. T., Yoshinobu, L., Gibb, J., Langelle, C., & Harney, P. (1991) The will and the ways: Development and validation of an individual-differences measure of hope. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 570-585.
- Stoddard, S. A., Zimmerman, M. A., & Bauermeister, J. A. (2011). Thinking about the future as a way to succeed in the present: A longitudinal study of future orientation and violent behaviors among African American youth. *American Journal of Community Psychology*, 48, 238-246.
- Straus, M. A., Hamby, S. L., Finkelhor, D., Moore, D. W., & Punyan, D. (1998). Identification of child maltreatment with the parent-child conflict tactics scales: Development and psychometric data for a national sample of American parents. *Child Abuse & Neglect*, 22, 249-270.
- Stewart, D. W., & Shamdasani, P. N. (1990). *Focus groups: Theory and practice*. SAGE Publications, Inc.

- Trockel, M. T., Barnes, M. D., & Egget, D. L. (2000). Health-related variables and academic performance among first-year college students: Implications for sleep and other behaviors. *Journal of American College Health, 49*, 125-131.
- Vaughn, S., Schumn, J. S., & Sinagub, J. M. (1996). *Focus group interviews in education and psychology*. SAGE Publication, Inc.
- Wardle, J., & Steptoe, A. (2003). Socioeconomic differences in attitudes and beliefs about healthy lifestyles. *Journal of Epidemiology and Community Health, 57*, 440-443.
- Whitlock, J., Wyman, P. A., & Moore, S. R. (2014). Connectedness and suicide prevention in adolescents: Pathways and implications. *Suicide and Life-Threatening Behavior, 44*, 246-272.
- Wang, H. (2002). *Help seeking tendency on situation of threat to self-esteem and face-losing*. Unpublished doctoral dissertation, The university of Hong Kong, Hong Kong.
- Zimit, G.D., Dahlem, N.W., Zimit, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment, 52*, 30-41.