



## 推廣聯合國《殘疾人權利公約》

### 2015-16年度「傷健共融·各展所長」青少年計劃

為推廣聯合國《殘疾人權利公約》(《公約》)的精神及核心價值，向年青一代灌輸共融文化，勞工及福利局自2010年起主辦「傷健共融·各展所長」青少年計劃，並由社會企業「黑暗中對話(香港)有限公司」協助推行。本計劃透過體驗工作坊和學校教育系列活動，成功啟發逾十萬名青少年認識《公約》的精神和核心價值，並學會尊重差異和欣賞殘疾人士的才能，共建無障礙的社會。此外，計劃自2011-12年度增設「聯合國《殘疾人權利公約》青少年大使」培育課程，藉以深化青少年對《公約》的認識，過去四年合共訓練超過200位來自高中及大專院校的學生。青少年大使透過參與社會服務和多元培訓活動，與殘疾人士互動交流，從多角度認識和實踐《公約》。2014-15年度的參加者更透過啟動「共融部落」及創作裝置藝術展覽走進社區，宣傳尊重、平等、和諧、關愛和無障礙等訊息。

我們希望承傳這計劃過去五年的豐碩成果，於2015-16年度繼續鼓勵青少年以關愛和行動實踐《公約》。2015-16年度「傷健共融·各展所長」青少年計劃旨在：

- 1. 讓更多青少年認識《公約》的精神和核心價值。**本年度我們將繼續提供7,000個「黑暗中對話」體驗工作坊的資助名額，以及82場由不同殘疾人士籌劃的「學校活動日」。我們期望透過一系列的體驗工作坊和學校活動，讓青少年認識《公約》和殘疾人士的能力，同時培養同理心和正確的價值觀。
- 2. 繼續為殘疾人士帶來可充分發揮才能的工作機會。**我們將繼續招聘殘疾人士(包括視障人士、肢體傷殘人士、聽障人士及精神病康復者)擔任導師，到各區中、小學及各大專院校主持「學校活動日」，並參與設計共融活動內容。
- 3. 透過「黑暗劇場」為青少年提供有助了解殘疾人士能力和才華的另類體驗。**去年新增之「黑暗劇場」活動反應良好，讓參加者跟傷健成員一起在失去視力的環境中面對挑戰，在互動中共同跨越困境。演出團隊繼視障及肢體傷殘成員外，本年度更邀請精神病康復者演出，讓更多不同能力人士展現其才華及體現傷健共融的團隊合作精神。

**4. 舉辦「青少年大使培訓系列」，深化青少年對《公約》的認識，實踐《公約》。**

我們參考過往四年的經驗，推行優化的「聯合國《殘疾人權利公約》青少年大使」培育計劃。本年度會以「共融生活體驗營」、「多媒體藝術」深化訓練工作坊及社會服務體驗交流，讓新一屆共50位青少年大使有機會與殘疾人士在生活場景中相處，通過體驗活動認識殘疾人士的能力，從多角度了解平等共融的意義。

**5. 「音樂大不同」遊玩體驗展覽，將《公約》精神推廣至社區。**

青少年大使將與殘疾導師及義工合作，走進人流較多的社區，舉辦「音樂大不同」舞台劇及遊玩體驗展覽。透過戲劇、音樂、遊戲、藝術等不同形式展現「共融」的訊息，在社區內推廣《公約》精神，實踐共融，建立和諧、關愛的社會。

2015-16年度「傷健共融·各展所長」青少年計劃的詳情如下：

預定時間	活動	參與人數 / 場次	內容	目標
2015年8月 至 2016年2月	「黑暗中對話」 體驗工作坊	7,000人	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 簡介聯合國《殘疾人權利公約》；</li> <li>- 75分鐘「黑暗中對話」黑暗體驗旅程；</li> <li>- 30分鐘的分享環節。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過體驗式學習和與視障導賞員的交流建立同理心，認識《公約》和殘疾人士的能力；以及</li> <li>- 著重價值觀上的轉變，從心開始支持《公約》。</li> </ul>
2015年10月 至 2016年1月 (逢週一)	黑暗劇場 劇目：哈姆雷特的 抉擇	20場 x 32人 (約640人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 傷健成員透過黑暗劇場演繹由真實個案改編的殘疾人士故事；</li> <li>- 青少年在失去視力的環境中體驗殘疾人士的身心經歷，在互動環節共同面對困難和挑戰；</li> <li>- 成員包括視障、肢體傷殘及精神病康復人士</li> <li>- 演後對談分享；</li> <li>- 15分鐘簡介環節；</li> <li>- 60分鐘「黑暗劇場」欣賞；</li> <li>- 20分鐘的演後分享環節；</li> <li>- 5分鐘填寫問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓青少年認識殘疾人士藝術方面的才華；</li> <li>- 透過劇場的參與，讓青少年設身處地投入殘疾人士的處境，加強同理心；</li> <li>- 故事內容讓青少年體會履行《公約》的重要性，加強他們實踐《公約》的決心；以及</li> <li>- 演後團隊跟青年人交流分享，以生命影響生命。</li> </ul>

主辦：



推廣聯合國《殘疾人權利公約》公眾教育活動

籌劃：



預定時間	活動	參與人數 / 場次		內容	目標	
<b>「傷健共融·各展所長」學校活動日</b>						
2015年9月 至 2016年1月	學校活動日	50場 (約8,000人)	合共82 場次 (約 13,120 人)	由視障導師及肢體傷殘導師主持	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 簡介聯合國《殘疾人權利公約》；</li> <li>- 由視障導師及肢體傷殘導師帶領活動日，與學生進行互動遊戲及分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過與殘疾導師的直接交流和對話，理解殘疾人士的生活及其能力；以及</li> <li>- 認識《公約》及無障礙的概念。</li> </ul>
		20場 (約3,200人)		由聽障導師主持	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 簡介聯合國《殘疾人權利公約》；</li> <li>- 由聽障導師以手語及互動形式與學生交流及分享（提供手語翻譯）。</li> </ul>	
		12場 (約1,920人)		由精神健康大使主持	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 簡介聯合國《殘疾人權利公約》；</li> <li>- 由精神健康大使帶領活動日，與學生進行互動遊戲及分享。</li> </ul>	

主辦：



推廣聯合國《殘疾人權利公約》公眾教育活動

籌劃：



預定時間	活動	參與人數 / 場次	內容	目標
<b>「聯合國《殘疾人權利公約》青少年大使」培育計劃</b>				
2015年7月 至 2016年3月	第一階段：招募及遴選「聯合國《殘疾人權利公約》青少年大使」、學長及殘疾義工	50位青少年大使	<u>「聯合國《殘疾人權利公約》青少年大使」面試日</u> 透過網上宣傳、聯繫學校及青少年機構等渠道，招募樂意以行動推廣《公約》的青少年，並參加面試： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分別以「小組面談」及「小組合作任務」形式進行；</li> <li>- 觀察員在旁觀察申請人的表現，從其共融意識、主動性、領導才能等方面挑選合適及有心的青少年大使。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 招募熱心以行動推廣《公約》的青少年；以及</li> <li>- 讓所有申請者都能與殘疾人士交流和進行體驗活動，初步體驗《公約》精神。</li> </ul>
		10位大專生學長	<u>學長領導培訓工作坊</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過網上宣傳、聯絡大專學校及學生組織，招募大專生成為學長，參與由資深導師提供的領袖培訓課程，學習以同理心領導和溝通的技巧。學長將帶領青少年大使參與各項共融體驗活動，並支持他們向公眾人士推廣《公約》精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培育領導才能，學習在小組中協調和組織的角色；</li> <li>- 推廣和實踐《公約》。</li> </ul>

主辦：



推廣聯合國《殘疾人權利公約》公眾教育活動

籌劃：



	<p><b>第二階段：青少年大使培訓系列 — 團隊建立、認識《公約》精神及不同類別的殘疾人士及其能力</b></p>	<p>50 位青少年大使、10 位學長、多位殘疾導師及殘疾義工</p>	<p>透過一系列不同形式的訓練，培訓青少年大使的團隊精神、深入認識《殘疾人權利公約》價值觀、精神和宗旨及接受推廣《公約》訓練。</p> <p><b>A. 「傷健共融，各展所長」共融生活體驗營</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以兩日一夜的宿營活動，集中培訓青少年大使的團隊精神、與殘疾人士深入交流及接受推廣《公約》訓練。共融生活營將包括以下元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>團隊建立工作坊</b></li> <li>- 青少年在活動中與其他參加者加深認識，建立團隊精神。</li> <li>■ <b>共融體驗活動</b></li> <li>- 青少年大使在體驗活動中親身了解殘疾人士的生活困難。</li> <li>■ <b>傷健交流活動</b></li> <li>- 透過與不同類別的殘疾人士進行互動交流、表演和分享，例如繪畫、藝術品創作或手語舞等，讓青少年大使在與殘疾人士的互動當中學習《公約》的精神，尊重各人的差異，並藉此等交流機會深入地認識殘疾人士的能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識不同的殘疾類別及其能力；</li> <li>- 透過體驗活動、交流和反思，學習《公約》的精神和核心價值；</li> <li>- 學習以語言及行動表達《公約》的精神和核心價值，為日後的推廣作準備；</li> </ul>
--	--	-------------------------------------	---	---

主辦：



推廣聯合國《殘疾人權利公約》公眾教育活動

籌劃：



			<p><b>B. 「多元藝術」深化訓練工作坊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用音樂創作及戲劇舞蹈訓練，由青少年大使創作多媒體藝術並以此向公眾人士展示及傳遞《公約》精神。另外，我們又會以團隊訓練活動、小組討論、模擬角色扮演等來鍛鍊青少年大使的信心和表達能力，為他們在社區推廣《公約》精神的活動做好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過多媒體藝術創作，進一步加深大使對《公約》的認識，並在日後向公眾人士展示戲劇藝術以傳遞《公約》的宗旨。</li> </ul>
			<p><b>C. 「由同理心出發」社會服務體驗交流</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 青少年大使到訪視障 / 肢體殘障 / 精神病復康者 / 智障人士服務機構，透過體驗活動與不同類別的殘疾人士交流、合作完成任務和分享，從而培育其同理心，了解無障礙社會的重要性和共融平等的要訣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過與殘疾人士接觸，加深對不同殘疾類別人士的認識和關注，實踐傷健共融。</li> </ul>
	<p><b>第三階段：「推廣公約在行動」社區推廣活動</b></p>	<p>50 位青少年大使、10 位學長、多位殘疾導師及義工、公眾人士</p>	<p><b>「傷健共融·各展所長」青少年計劃閉幕禮暨「音樂大不同」遊玩體驗展覽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 閉幕禮及「音樂大不同」遊玩體驗展覽將總結計劃成果，發動青少年大使的力量，吸引不同年齡層的公眾人士參加，進一步推廣《公約》精神至社區。</li> <li>- 青少年大使將與殘疾導師及義工合作，在社區內推廣《公約》精神，以音樂戲劇展現他們理想中的「大同世界」，從而表達及實踐共融，建立和諧關愛社會的主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵青少年大使以行動實踐和宣傳《公約》；以及</li> <li>- 集合青少年大使、不同類別的殘疾人士及社會大眾的力量，將《公約》的精神傳到更遠、更廣。</li> </ul>

			<p>「音樂大不同」遊玩體驗展覽內容如下：          希望透過「音樂大不同」主題活動，以傳遞「<b>推廣公約在行動</b>」的共融訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 青少年大使由專業戲劇導師引領下，聯同殘疾導師及義工演出一場音樂舞台劇，透過多媒體藝術表演，向公眾人士推廣共融訊息。</li> <li>- 「音樂大不同」遊玩體驗展覽設有不同形式的多媒體藝術的靜態展覽及互動體驗區域，讓參觀的公眾人士可以在不同區域中體驗《公約》精神和核心價值。</li> <li>- 為適合不同年齡層的公眾人士參與，「音樂大不同」遊玩體驗展覽另設互動小遊戲區。</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## 成效評估

2015-16 年的「傷健共融，各展所長」青少年計劃，會以質性及量性研究為主。研究將會為參加的青少年展開量性問卷調查為中心，分析他們在認識《公約》精神及尊重殘疾人士方面的學習及得著。大使的成效評估方面，會以質性研究為中心，以全面了解大使的得著，以及大使的成效。

評估及報告將委任第三方機構進行，形式如下：

### 第一階段及第二階段：

A. 「黑暗中對話」體驗工作坊，將以下列形式進行評估：

- 為參加的青少年及導師進行量性研究問卷調查

B. 「黑暗劇場」，將以下列形式評估：

- 為參加的青少年及導師進行量性研究問卷調查
- 透過聚焦小組進行質性研究，進一步分析參加者的學習成效

C. 「傷健共融，各展所長」學校活動日，將以下列形式評估：

- 為參加的青少年及導師進行量性研究問卷調查
- 透過聚焦小組進行質性研究，進一步分析參加者的學習成效
- 對參與學校活動日導師的朋輩進行量性研究問卷調查，分析學校活動日對相關導師社群的影響

### 第三階段：

A. 「聯合國《殘疾人權利公約》青少年大使」培育課程成效，將以下列形式評估：

- 進行參與計劃前及參與計劃後的問卷調查，分析青少年大使的學習成效
- 透過聚焦小組進行質性研究，進一步分析青少年大使的學習成效

主辦：



籌劃：



B. 「傷健共融·各展所長」青少年計劃閉幕禮暨「音樂大不同」遊玩體驗展覽對參與的公眾人士之影響，將以下列形式評估：

- 為參加的公眾人士進行簡單問卷調查